

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2021 10:52:48
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95c74999bbe5f5fb252f9418c4



ЧАСНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета Института
Протокол № 8 от 30.09.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова
Е.С. Щербакова
«30» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Образование и дошкольная педагогика», 550 ч.

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста/
старший воспитатель***

Форма обучения: очно-заочная

Документ об образовании: **диплом о профессиональной переподготовке**

Тула, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	8
3. Учебный план.....	10
4. Календарный учебный график.....	12
5. Содержание программы. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	14
	14
МОДУЛЬ 1. Теоретические основы дошкольного образования.....	
1. Дошкольная педагогика.....	14
2. Детская психология.....	17
3. Педагогика раннего возраста.....	20
4. Методика и методология психолого-педагогических исследований	24
5. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.....	27
6. Образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях.....	30
7. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей...	33
МОДУЛЬ 2. Методические основы дошкольного образования.....	41
1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.....	41
2. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста	44
3. Технологии, способствующие интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста	48
4. Формирование познавательных процессов у детей дошкольного возраста.....	52
5. Развитие связной речи дошкольников.....	56
6. Экологическое образование дошкольников.....	60
7. Развитие детского изобразительного творчества.....	64
8. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста.....	70
9. Социокультурная направленность дошкольного образования.....	73
МОДУЛЬ 3. Современные информационные технологии в педагогической деятельности.....	76
1. Информационные коммуникативные технологии.....	76
	79
МОДУЛЬ 4. Специализация (старший воспитатель)*	
1. Инклюзивные практики в дошкольном образовании	80
2. Использование современных педагогических технологий в ДОУ	80
6. Организационно-педагогические условия реализации программы...	82
7. Формы аттестации и оценочные материалы.....	83
8. Разработчики программы.....	122

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет определённые требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации. Педагог дошкольной организации должен обладать соответствующим уровнем профессиональной подготовки и сформированности профессиональных компетенций. Профессиональная переподготовка по программе «Образование и дошкольная педагогика» предоставляет возможность получить знания и диплом установленного образца, необходимые для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях (ОО) в сфере дошкольного образования. Программа профессиональной переподготовки «Образование и дошкольная педагогика» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.09.2020 года);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности)

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Положением ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова о порядке реализации дополнительных профессиональных программ;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

При разработке учитывались также отдельные положения ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.04.02 «Психолого - педагогическое образование», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17

октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.)

Категория слушателей:

- лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы и не имеющих квалификации в области дошкольного образования,

- лица, имеющие базовое профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет с целью повышения своей конкурентоспособности на рынке труда.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель и задачи, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание программы (рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей), описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

Объем программы составляет 550 часов. Программа состоит из четырех модулей: «Теоретические основы дошкольного образования», «Методические основы дошкольного образования», «Современные информационные технологии в педагогической деятельности» и «Курсы по выбору».

Первый модуль «Теоретические основы дошкольного образования» раскрывает нормативно-правовые, педагогические и психологические основы современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, особенности ФГОС ДО, требования к основным образовательным программам. Данный модуль ориентирован на повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности.

Второй модуль «Методические основы дошкольного образования» раскрывает методические и технологические основы дошкольного образования по основным направлениям развития личности ребёнка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

Третий модуль «Современные информационные технологии в педагогической деятельности» направлен на обучение слушателей работе с информационно-коммуникационными ресурсами в образовании детей дошкольного возраста.

*Четвертый модуль «Специализация» ориентирован на присвоение квалификации старший воспитатель.

Актуальность программы. Для совершенствования организации и повышения эффективности труда работников ДОУ в быстро меняющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности общества, возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах, обладающих не только универсальными и общекультурными компетенциями в смежных

отраслях профессиональной деятельности, но и возросшей необходимостью расширения круга этих обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой., т.е., в первую очередь, формированием личностных и метапредметных умений: самостоятельной организацией собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Данная программа направлена на развитие у слушателей готовности сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем, стремления к развитию личностного профессионального потенциала.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы. Отдельные дидактические единицы изучаются слушателями с применением дистанционных форм обучения (вебинаров).

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачетов, экзаменов и защиты итоговой аттестационной работы.

Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у слушателей готовности к реализации профессиональных функций и действий воспитателя, предусмотренных профессиональным стандартом педагога, развитие у слушателей личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогики и психологии дошкольного образования.

Данная программа ставит **задачи**:

- 1) ознакомления слушателя с требованиями ФГОС ДО и технологиями их реализации в условиях образовательной организации;
- 2) ознакомление слушателей с методами обучения и воспитания дошкольников, технологиями, соответствующими возрастным особенностям детей и отражающими специфику направлений развития личности;
- 3) ознакомление с возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- 4) обеспечения понимания слушателями задач, форм и методов организации образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода в образовательной организации, а также путей повышения результативности образовательного процесса в дошкольной организации;
- 5) формирование умений использовать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности младшего школьника;

б) формирование умений осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования, проводить эксперимент по использованию новых форм образовательной и воспитательной деятельности, анализировать результаты;

7) активного включения слушателя в процесс рефлексии собственной профессиональной позиции и стимулирования его профессионально-личностного развития.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»:

— образование детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях, центрах развития ребенка;

— социальная сфера.

Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования», являются обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, просвещение родителей (законных представителей).

Слушатели программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» готовятся к педагогической деятельности и должны решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и с учетом профиля подготовки:

— изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

— организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

— организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

— использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

— осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Реализация программы направлена на формирование умений и навыков самостоятельной педагогической деятельности по решению практических задач дошкольного образования, осуществления самостоятельного поиска информации, необходимой для

решения поставленных задач.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной образовательной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» планируется формирование следующих профессиональных компетенций:

4.1.1. Универсальные компетенции слушателей и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую

		<p>значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>
		<p>ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; выработывая командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>ИУК 3.3. Владеет организацией и</p>

		управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		ИУК 4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности

		<p>диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
		<p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливая последовательность и сроки реализации поставленных задач</p>
		<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности,</p>

		навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
--	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции слушателей и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
		ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами

		<p>преимущества, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>
		<p>ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную</p>

		<p>деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p>
		<p>ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>
		<p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>
		<p>ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований</p>

	<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания</p>

		обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать</p>

		<p>обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>
		<p>ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку</p>

		смоделированного педагогического проекта
--	--	--

4.1.3. Профессиональные компетенции слушателей и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформулированы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-1 Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ИОПК 1.1. Знает: - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	ПК-2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	- современные тенденции развития дошкольного образования
	ПК-4 Организация и проведение	ИОПК 1.2. Умеет: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-

	<p>педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>ПК-5 Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>ПК-6 Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>ПК-8 Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>ПК-9 Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>ПК-10 Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>ПК-11 Организация конструктивного взаимодействия</p>	<p>исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения <p>ИОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
--	--	--

	<p>детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>ПК-12 Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>ПК-13 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	
--	--	--

Дополнительная профессиональная образовательная программа профпереподготовки «Образование и дошкольная педагогика»,

(наименование программы)

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Срок обучения: 550 часов
(часы)

Частное образовательное учреждение высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова
Е.С. Щербакова

«30» сентября 2021 г.



Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
I				Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	*	П	П	П	П	ПА	А	*
										*								Т	*							
										Т								Т	*							
										Т								*	*							
										Т								*	Т							
										ПА								*	Т							

Условные обозначения

Т	Теоретическое обучение
ПА	Промежуточная аттестация
Э	Экзаменационная сессия
П	Практика
С	Стажировка
А	Итоговая аттестация
Д	Подготовка итоговой (аттестационной) работы

Руководитель подразделения, реализующего ДПОП

Ю.Б.

Кадисон Ю.Б.

3.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего по учебному плану, час.				Занятия с применением ДОТ, час.	Самост. работа, час.	Промежуточная аттестация		
		Аудиторные занятия, час.						Зачет	Экзамен	
		Всего	из них							
			Лекционного типа	Семинарского типа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Теоретические основы дошкольного образования	222	138	82	56	42	42	1	2		
1.1. Дошкольная педагогика	30	18	10	8	6	6				э
1.2. Детская психология	32	20	12	8	6	6				э
1.3. Педагогика раннего возраста	32	20	12	8	6	6				
1.4. Методика и методология психолого-педагогических исследований	32	20	12	8	6	6				
1.5. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	32	20	12	8	6	6	з			
1.6. Образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях	32	20	12	8	6	6				
1.7. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей	32	20	12	8	6	6				
Модуль 2. «Методические основы дошкольного образования»	288	180	108	72	54	54	3	1		
2.1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	32	20	12	8	6	6	з			
2.2. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста	32	20	12	8	6	6				
2.3. Технологии, способствующие интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста	32	20	12	8	6	6	з			
2.4. Формирование познавательных процессов у детей дошкольного возраста	32	20	12	8	6	6				
2.5. Развитие связной речи дошкольников	32	20	12	8	6	6				э
2.6. Экологическое образование дошкольников	32	20	12	8	6	6				

2.7. Развитие детского изобразительного творчества	32	20	12	8	6	6	3	
2.8. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста	32	20	12	8	6	6		
2.9. Социокультурная направленность дошкольного образования	32	20	12	8	6	6		
Модуль 3. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности»	40	12	6	6	4	24	1	
3.1. Информационные коммуникативные технологии	40	12	6	6	4	24	3	
Итоговая аттестация							Итоговый междисциплинарный экзамен	
Итого	550	318	196	134	100	120		

Дополнительная профессиональная образовательная программа профпереподготовки
«Образование и дошкольная педагогика»

(наименование программы)

Квалификация: **старший воспитатель**

Срок обучения: 550 часов
(часы)

Частное образовательное учреждение высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Е.С. Щербакова

«30» сентября 2021 г.



Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
I				Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	*	П	П	П	П	ПА	А	*
										*								Т	*							
										Т								Т	*							
										Т								*	*							
										Т								*	Т							
										ПА								*	Т							

Условные обозначения

Т	Теоретическое обучение
ПА	Промежуточная аттестация
Э	Экзаменационная сессия
П	Практика
С	Стажировка
А	Итоговая аттестация
Д	Подготовка итоговой (аттестационной) работы

Руководитель подразделения, реализующего ДПОП

Жал

Кадисон Ю.Б.

4.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего по учебному плану, час.				Занятия с применением ДОТ, час.	Самост. работа, час.	Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Зачет			Экзамен	
		Всего	из них						
			Лекционного типа	Семинарского типа					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
Модуль 1. Теоретические основы дошкольного образования	192	108	60	48	42	42	1	2	
1.1. Дошкольная педагогика	30	18	10	8	6	6		э	
1.2. Детская психология	32	20	12	8	6	6		э	
1.3. Педагогика раннего возраста	30	18	10	8	6	6			
1.4. Методика и методология психолого-педагогических исследований	30	18	10	8	6	6			
1.5. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	20	8	4	4	6	6	з		
1.6. Образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях	30	18	10	8	6	6			
1.7. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей	20	8	4	4	6	6			
Модуль 2. «Методические основы дошкольного образования»	288	180	108	72	54	54	3	1	
2.1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	32	20	12	8	6	6	з		
2.2. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста	32	20	12	8	6	6			
2.3. Технологии, способствующие интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста	32	20	12	8	6	6	з		
2.4. Формирование познавательных процессов у детей дошкольного возраста	32	20	12	8	6	6			
2.5. Развитие связной речи дошкольников	32	20	12	8	6	6		э	

2.6. Экологическое образование дошкольников	32	20	12	8	6	6		
2.7. Развитие детского изобразительного творчества	32	20	12	8	6	6	3	
2.8. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста	32	20	12	8	6	6		
2.9. Социокультурная направленность дошкольного образования	32	20	12	8	6	6		
Модуль 3. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности»	40	12	6	6	4	24	1	
3.1. Информационные коммуникативные технологии	40	12	6	6	4	24	3	
Модуль 4. «Специализация»	30	12	6	6	12	6	1	
4.1. Инклюзивные практики в дошкольном образовании	30	12	6	6	12	6	3	
Итоговая аттестация							Итоговый междисциплинарный экзамен	
Итого	550	312	180	132	112	126		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

МОДУЛЬ 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Модуль 1.1. «Дошкольная педагогика»

Целью изучения модуля является формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

и совершенствования **трудовых действий:**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание модуля «Дошкольная педагогика»

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.

Возникновение дошкольной педагогики как науки. Объект и предмет дошкольной педагогики. Методы исследования дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Система современного дошкольного образования. Требования к обновлению системы дошкольного образования. Необходимость гуманизации дошкольного образования. Основные документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования. Концепция личностно-ориентированного образования в отечественной дошкольной педагогике. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Тема 2. Программность современного дошкольного образования.

История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Требования к построению современных образовательных программ.

Самостоятельно. Классификация современных образовательных программ и их характеристика.

Тема 3. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте.

Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста. Условия воспитания личности ребенка. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.

Самостоятельно. Теории формирования половой роли.

Особенности поведения мальчиков и девочек. Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОО. Психосексуальное развитие ребенка-дошкольника.

Тема 4. Организация познавательной деятельности дошкольников.

Задачи умственного развития и воспитания дошкольников. Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью. Современные подходы к организации познавательной деятельности дошкольников.

Тема 5. Сенсорное и умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Понятие «сенсорное воспитание». Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Наглядные методы (наблюдение, демонстрация (рассматривание), показ способов действий, показ образца) и др. Практические методы (опыты и экспериментирование, моделирование) и др. Игровые методы и приемы. Словесные методы.

Тема 6. Формы организации познавательной деятельности дошкольников.

Понятие об организационных формах обучения. Организация экспериментирования и элементарной поисковой деятельности. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в работе с дошкольниками. Развивающие игры. Дидактические сказки. Включенное чтение и беседа. Коллекционирование в работе с дошкольниками. Проектирование.

Тема 7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Содержание социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Формирование у дошкольников культуры поведения. Воспитание нравственных качеств у детей. Трудовое воспитание дошкольников.

Тема 8. Организация работы ДОО и семьи.

Роль семьи в формировании личности ребенка. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.

Самостоятельно. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 496 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-9916-4708-3
2. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. – М., 2001.
3. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.:

Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2018. – 640 с.

6. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.

Интернет-ресурсы:

1. Лекции по дошкольной педагогике [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6023784/>

2. Схемы и таблицы по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие по специальности «Дошкольное образование» / сост.: И.Н. Афонина, Л.С. Барсукова, Т.Н. Соколова. – М., 2010. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/12/doshkolnaya_pedagogika_i_psihologiya._shemy_i_tablitsy_po_pedagogike_i_psihologii.pdf

Модуль 1.2. «Детская психология»

Целью изучения модуля является формирование у слушателей представлений о специфических особенностях психического развития детей дошкольного возраста, формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к образованию детей дошкольного возраста.

В результате изучения модуля слушатель **должен знать:**

- особенности социальной ситуации развития дошкольника, основные психологические новообразования;
- генезис психических процессов в дошкольном возрасте;
- генезис основных видов деятельности в дошкольном возрасте;

уметь:

- анализировать соответствие актуального уровня психического развития возрасту
- определять уровень развития основных видов деятельности дошкольника;

владеть:

- умением определять соответствие психического развития дошкольника требованиям к подготовке к школе
- умениями определять динамику развития и особенности развития основных психических функций на разных этапах дошкольного методами психолого- педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления
- умениями определять уровни развития основных видов детской деятельности на каждом этапе дошкольного возраста.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

и совершенствования **трудовых действий:**

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Содержание модуля «Детская психология»

Тема 1. Движущие силы и условия развития детей в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Кризис 3 и 7 лет, причины, проявление, задачи. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения. Роль общения со сверстниками в психическом развитии.

Самостоятельно. Формы общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Тема 2. Специфические особенности познавательного и личностного развития дошкольника.

Особенности развития внимания дошкольников. Развитие памяти дошкольников. Особенности развития мышления дошкольников. Наглядно-образное мышление. Особенности развития воображения дошкольников.

Самостоятельно. Направления развития речи детей дошкольного возраста.

Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития.

Тема 3. Особенности деятельности в дошкольном возрасте.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование.

Самостоятельно. Требования к конструированию.

Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Зарождение элементов трудовой деятельности. Основные элементы трудовой деятельности. Виды, формы и условия детского труда. Особенности трудовой деятельности дошкольника. Зарождение элементов учебной деятельности. Основные элементы учебной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.
2. Гнедова, Н.М. Развитие личности в дошкольном возрасте [Текст] / Н.М. Гнедова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 30 с.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.
4. Дошкольная педагогика и психология [Текст]: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М., 2014.
5. Дьяченко, О.М. Как развивается дошкольник?: о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст]: Учебное пособие. / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., 2012.
7. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст]: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. / Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
8. Урунтаева Г.А. Детская психология [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф.

образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9674-2

9. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Шаграева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с. – ISBN 5-691-00611-8

Интернет-ресурсы:

1. Козлов Н.И. Детская психология: психология ребенка и его развитие / Н.И.Козлов. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/detskaya-psihologiya-dvoe-zn--psihologiya-rebenka-i-ego-razvitiie>
2. Ефимкина Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкина. [Интернет-ресурс] –Режим доступа: http://www.e-reading.club/bookreader.php/22355/Efimkina_-_Detskaya_psihologiya.html

Модуль 1.3. «Педагогика раннего возраста»

Целью изучения модуля является формирование системных представлений о педагогике раннего возраста как науке; изучение закономерностей физического, психического, личностного развития детей раннего возраста, ознакомление студентов с современными научными достижениями в области педагогики раннего возраста и своеобразием педагогической работы с детьми раннего возраста.

В результате изучения модуля слушатель должен

понимать:

- значимость периода раннего возраста для последующего становления ребенка;

знать:

- закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста;
- специфику организации педагогического процесса с детьми раннего возраста в условиях ДОУ и семьи;

уметь:

- методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми раннего возраста и оценивать его эффективность;
- планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию;
- диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка раннего возраста, особенности группы и деятельность воспитателя;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее эффективности;
- организовывать личностно-ориентированное взаимодействие с детьми раннего возраста;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста и родителями воспитанников.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом),

продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения;

и совершенствования **трудовых действий**:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Содержание модуля «Педагогика раннего возраста»

Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста.

Понятие о педагогике раннего возраста. Периодизация периода раннего детства. История общественного воспитания детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

Тема 2. Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста.

Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей от рождения до трех лет. Учет особенностей возраста при организации воспитания.

Тема 3. Физическое воспитание детей раннего возраста в детском саду и семье.

Особенности организации режима детей первого года жизни. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста и в 1 младшей группе.

Самостоятельно. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.

Методика развития движений у детей первого года жизни. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.

Тема 4. Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста.

Игры – занятия по развитию голосовых реакций у детей первого года жизни. Развитие речи детей второго года жизни в повседневной жизни и на занятиях. Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни.

Самостоятельно. Организация игр – занятий с дидактическим материалом, с дидактическими игрушками, с предметами-орудиями.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – М., Медицина, 1977.
2. Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели)[Текст] / Е.Б. Волосова. – М., 1999.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста [Текст] / Под ред. Л.Н.Павловой. – М., 1986.
4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 304 с.
5. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций [Текст] / И.О. Карелина.

– Рыбинск. – ЯГПУ, 2012. – 71 с.

6. Козак О.И. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет [Текст] / О.И.Козак. – СПб: Союз, 1999.
7. Масару Ибука. После трёх уже поздно [Текст] / Масару Ибука. – М., 1992.
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие [Текст]. Методическое пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 152 с.
9. Палишкина Е.В. Развивающая предметная среда в группах раннего возраста [Текст] / Е.В. Палишкина // Управление ДОУ. – 2004. - №4.
10. Печора К.Л., Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Владос, 2002.
11. Смирнова Е. Ранний дошкольный возраст: Становление произвольного поведения [Текст] / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 1990. – №37.
12. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 262 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN978-5-534-08630-0

Интернет-ресурсы:

1. Педагогика раннего возраста [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://lektsii.org/12-44701.html>
2. Становление и развитие педагогики раннего возраста [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://studopedia.ru/12_152438_stanovlenie-i-razvitie-pedagogiki-rannego-vozrasta.html

Модуль 1.4. «Методика и методология психолого-педагогических исследований»

Целью освоения модуля является формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования, изучение теоретических и эмпирических методов исследования, формирование навыков проведения педагогических исследований и использования их результатов в практике дошкольной организации.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

уметь:

- корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- выделять и формулировать исследовательскую задачу;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата;

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-6 – способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
а также совершенствования **трудовых действий**:

– организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Содержание модуля «Методика и методология психолого-педагогических исследований»

Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования

Методология педагогики и методология психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Принципы психолого-педагогического исследования. Виды психолого- педагогических исследований. Критерии эффективности психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования

Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь. Содержание этапов исследования и их характеристика. Постановочный этап исследования. Содержание и характеристика понятийного аппарата педагогического исследования. Собственно исследовательский этап. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования

Метод изучения научной литературы на разных этапах научного исследования. Требования к оформлению списка литературы. Сущность, виды и содержание наблюдений в психолого-педагогических исследованиях, требования к организации наблюдения. Исследовательские функции беседы, виды бесед, процедура проведения беседы. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов, применяемых в педагогических исследованиях

Тема 4. Психолого-педагогический эксперимент

Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды эксперимента: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. Требования к организации эксперимента.

Самостоятельно. Основные виды эксперимента: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008, 2009. – 319 с.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2005. – 349 с.
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В.П. Давыдов. – М.: Логос, 2006. – 127 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Academia, 2017. – 158 с.
5. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие / М.А. Крылова. – М.: Риор, 2019. – 287 с.
6. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2001. – 349 с.
7. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии [Текст] / Г.А. Стрюкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 83 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

2. Волков Б.С. Методология и методы психологических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов.

Издатель: Академический проект, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

3. Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова. Издатель: ИПЦ САФУ, 2013 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие / А.И. Новиков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

Модуль 1.5. «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»

Цель освоения модуля: ознакомление будущих работников ДОУ с нормативно-правовыми актами об образовании, изучение места дошкольного образования в системе образования.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- сущность, цели, задачи дошкольного образования;
- пути модернизации дошкольного образования;
- формы организации дошкольного образования;

уметь:

- анализировать документы, учебно-методическую литературу по вопросам организации дошкольного образования;
- изучать передовой педагогический опыт;

владеть:

- умением организовывать современные формы дошкольного образования;
- умением организовывать воспитательно-образовательный процесс в дошкольных учреждениях;
- умением осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

а также совершенствования **трудовых действий**:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание модуля «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»

Тема 1. Дошкольное образование – первая ступень образования.

Стратегическая цель государственной политики в области дошкольного образования. Основные цели и задачи дошкольного образования. Концептуальные и программные документы о развитии дошкольного образования. Основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования.

Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» о регулировании дошкольного образования.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Цели, задачи, принципы ФГОС. Своеобразие ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. ФГОТ как первый в истории российского образования документ, определяющий требования к основным программам дошкольного образования.

Требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Результат дошкольного образования.

Тема 3. Формы дошкольного образования

ДОО как вид дошкольной организации. Основные задачи ДОО, направленность ДОО. Образовательная деятельность. Уход и присмотр за детьми раннего и дошкольного возраста. Группы кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования, разные виды ГКП. ЦИПРы, Лекотеки. Реализация дошкольного образования в семье. Консультативные пункты для родителей, их цель, основные задачи. Принципы организации психолого-педагогической помощи родителям в консультативном пункте. Семейные детские сады, их цель, задачи, модели организации, условия. Гувернерство как форма получения дошкольного образования в семье.

Самостоятельно. Специфика деятельности гувернера, требования к личности, организации деятельности.

Тема 4. Организационные основы дошкольной образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о порядке создания и регулировании деятельности дошкольной образовательной организации. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере дошкольного образования. Полномочия органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования. Учредители образовательных организаций.

Понятие, цели, задачи, структура образовательных организаций. Порядок открытия и регулирование деятельности образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности.

Государственные, муниципальные, частные образовательные организации. Типы образовательных организаций. Дошкольная образовательная организация – ОО, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации.

Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Ежегодные Послания Президента РФ Федеральному собранию (с 2000 г.)
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р. Раздел 4. Развитие образования.
4. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 г.г.». Утверждена

Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р (новая редакция программы).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 г.

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/>

2. <http://www.pmedu.ru>

3. Вяземский Е.Е. Образовательная политика постсоветской России. Хроника образовательной политики. // Проблемы современного образования. – 2013. – №3. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] base.garant.ru/70512244/

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования, прошедших экспертную оценку УМО и получивших гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования». [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Модуль 1.6. «Образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях»

Цель изучения модуля – ознакомление будущих работников дошкольных образовательных организаций с основами построения образовательных программ для детей дошкольного возраста и выделить возможности их включения в деятельность образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования, подготовка к методической работе, формирование профессиональных навыков, необходимых для разработки собственной образовательной программы либо образовательного модуля.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- основные положения научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) и ФГОС дошкольного образования; историю создания образовательных программ для дошкольных учреждений; теоретические основы, принципы построения, структуру, технологические особенности изучаемых программ; методическое сопровождение образовательных программ;
- сущность и структуру образовательных процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- анализировать программно-методические материалы, прогнозировать пути их включения в деятельность дошкольных учреждений;
- конструировать образовательные программы, программные элементы для работы с детьми дошкольного возраста;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- современными технологиями педагогической деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

а также совершенствования **трудовых действий**:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Содержание модуля «Образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях»

Тема 1. Образовательная программа ДОО. Её характеристики.

Понятие общеобразовательной программы для ДОО. История развития образовательных программ в России. ФГОС дошкольного образования.

Тема 2. Современные образовательные программы для дошкольных организаций.

Комплексные образовательные программы. Парциальные образовательные программы.

Самостоятельно. Региональные образовательные программы.

Тема 3. Конструирование образовательной программы в ДОО.

Проблема вариативности образовательных программ. Алгоритм конструирования образовательной программы. Конструирование плана собственной образовательной программы.

Самостоятельно. Проблема вариативности образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Бережнова О.В. ФГОС дошкольного образования: основные положения [Текст] / О.В. Бережнова. // Управление ДОУ. – 2014. - №5. – С.32.
2. Боякова Е.В. О реализации стандарта дошкольного образования [Текст] / Е.В.Боякова. // Управление ДОУ. – 2014. - № 3. – С.5.
3. Боякова Е.В. Стандарт как показатель развития. // Управление ДОУ. – 2013. – №9. – С. 5-6.
4. Волосовец Т. ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий, а нестандарт результата [Текст] / Т. Волосовец. // Вестник образования. – 2014. – № 7. – С. 14.
5. Гасанова Р.Х. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования [Текст] / Р.Х. Гасанова. // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 2. – С. 71.
6. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и

практикум для СПО / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 202 с.

7. Кочкина Н.А. Организационно-методические основы планирования образовательной деятельности [Текст] / Н.А. Кочкина. // Управление ДОУ. – 2012. – № 6. – С. 24.

8. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе [Текст] / В.А. Основина. // Методист. – 2013. – №7. – С.54.

9. Петерсон Л.Г. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников [Текст] / Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина // Управление ДОУ. – 2013. – №2. – С.25.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Интернет-ресурсы:

1. Банк педагогических инноваций Ульяновской области.

2. Официальный сайт Федерального института развития образования (ФИРО) Министерства образования и науки РФ. Раздел «Дошкольное образование».

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Интернет- ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Модуль 1.7. «Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьёй»

Цель освоения модуля – ознакомление будущих работников дошкольных организаций с закономерностями физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи, своеобразием взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй, современными подходами к организации сотрудничества ДОО с родителями, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

– значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

уметь:

– планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход их характер общения с родителями;

владеть:

– навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

В результате освоения модуля слушатель должен обладать следующими

компетенциями:

– УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения;

и совершенствования **трудовых действий:**

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Содержание модуля «Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьёй»

Тема 1. Характеристика современной семьи

Семья и брак как разные социальные институты. Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям: патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья. Характеристика благополучной семьи. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные).

Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда». Основные функции семьи, их взаимосвязь (репродуктивная, хозяйственная, воспитательная, коммуникативная, восстановительная).

Тема 2. Воспитательный потенциал семьи

Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого. Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский). Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании. Авторитет как из важных условий семейного воспитания. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа). Связь авторитета с личным примером родителей. Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.

Факторы семейного воспитания. Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.

Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи. Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи. Позиция отца как воспитателя. Влияние прародителей на воспитание детей.

Тема 3. Взаимодействие ДОО с семьей

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия ДОО с семьей. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и ДОО.

Самостоятельно. Формы сотрудничества ДОО с семьей

Тема 4. Семья и общество

Характеристика проблем современного семейного воспитания. Подготовка детей к школе в условиях семьи. Половое воспитание детей в семье. Нравственное воспитание детей в семье.

Тема 5. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка

Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.).

Понятие микроклимата семьи. Зарубежные и отечественные исследования (Й. Лангмейер, З. Матейчек, Р. Кемпбелл, М. Раттер, А.С. Спиваковская, А.И. Захаров, Е.П. Арнаутова, М.И. Буянов).

Самостоятельно. Влияние микроклимата семьи, внутрисемейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка.

Конфликты в семье, их влияние на развитие ребенка. Виды конфликтов, причины их возникновения.

Типы воспитания детей в семье, их влияние на формирование личности ребенка (гипоопека, гиперопека и др.).

Тема 6. Формы сотрудничества ДОО с семьей

Роль общественного дошкольного воспитания и семьи на современном этапе. Работа ДОО с разными типами семей. Проблемы в системе дошкольного воспитания. Характеристика разных форм сотрудничества д/с и семьи.

Традиционные формы сотрудничества д/с и семьи. Роль нетрадиционных форм работы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия [Текст] / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С.31-36.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Как общаться с ребенком? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер – М., 2008. – 238 с.
3. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи [Текст]: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А. Гуз. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
4. Организация работы ДОУ с родителями по этическому воспитанию дошкольников [Текст] / И.Н. Белова, Н.П. Иванова и др. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 60 с.
5. Майданкина Н.Ю. Малыш: обеспечение педагогической поддержки раннего семейного воспитания в условиях ДОУ общеразвивающего вида [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Майданкина, Л.Л. Лебедь, Л.И. Зиязетдинова; под ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 136 с.
6. Прохорова С.Ю. Детский сад: работа с родителями [Текст] / С.Ю. Прохорова, Е.Б. Хижова. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. - 112 с.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2005. – 19 с.
8. Чечет В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка [Текст] / В.В. Чечет, Т.М. Коростелёва. – Минск: Университетское образование, 2000.
9. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с.

Интернет-ресурсы:

1. Пикалова М.В. Современные формы работы дошкольного учреждения с семьёй / М.В. Пикалова. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/06/formy-raboty-s-roditelyami>
2. Пташникова А.Ю. Активные методы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй / А.Ю. Пташникова. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/aktivnie-metodi-sotrudnichestva-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-semey-1366731.html>
3. Формы организации сотрудничества ДОУ с семьёй в современных условиях [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/101263>
4. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://studopedia.ru/4_84967_formi-sotrudnichestva-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-semey.html

Модуль 1.8. «Логопедия»

Целью освоения модуля является подготовка слушателей к осознанному пониманию специфики психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, в соответствии с современными требованиями инклюзивного образования. Предусмотрено ознакомление с теоретическими и методологическими аспектами логопедии, с классификациями речевых нарушений, формами и способами коррекционно-развивающей работы с детьми с различными видами речевых нарушений.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- основные категории и понятия логопедии;
- основные виды речевых нарушений, психофизиологические особенности детей с нарушениями речи;
- формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологии

речевого развития;

— психолого-педагогические условия организации образования и воспитания детей с речевыми нарушениями;

уметь:

— выявлять особенности речевой деятельности детей с речевыми патологиями;

— составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

— организовывать педагогическое общение с детьми с речевыми нарушениями;

владеть:

— методами и приемами изучения особенностей речевой деятельности и поведения детей, имеющих речевые патологии.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

— УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

— ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

— разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

— владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

и совершенствования **трудовых действий:**

— разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

МОДУЛЬ 2. «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Модуль 2.1. «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Целью изучения модуля является формирование целостного представления об организации педагогического процесса в системе дошкольного образования, изучение закономерностей физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной и т.д.), вооружение методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

— основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

уметь:

— моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

— использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе игры, труда и других видов деятельности;

— оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

– методикой организации обучения и воспитания дошкольников в процессе различных видов деятельности;

– современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

– ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

и совершенствования **трудовых действий**:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание модуля «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Тема 1. Становление теории игровой деятельности дошкольников.

Определение понятия «игра», её происхождение, сущность и побудительные причины. Развитие теории игры в зарубежной психологии. Развитие теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификация детских игр.

Тема 2. Игрушка – материальный центр игры

История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение.

Требования к игрушке и критерии выбора игрушек. Классификации игрушек.

Тема 3. Творческая игра и её развитие

Характеристика творческой игры. Классификация творческих игр. Характеристика основных структурных компонентов творческой игры. Руководство творческой игрой.

Тема 4. Формирование творческой игры детей дошкольного возраста

Организация игры в младшем дошкольном возрасте. Подготовка и анализ ролевых диалогов для развития игровой деятельности в младшей группе. Организация игры в средней группе.

Составление и анализ ролевых диалогов по бытовой и волшебной сказке для средней группы. Развитие сюжетосложения в старшем дошкольном возрасте.

Самостоятельно. Театрально-игровая деятельность дошкольников.

Тема 5. Дидактическая игра.

Понятие о дидактической игре. Развитие теории дидактической игры в зарубежной и отечественной педагогике. Функции дидактической игры. Структура дидактической игры (по А.И. Сорокиной).

Самостоятельно. Классификация дидактических игр.

Тема 6. Теория и методика трудового воспитания дошкольников

Своеобразие труда детей дошкольного возраста. Воспитательное значение труда для формирования личности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников.

Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных педагогов и психологов. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные усложнения. Дежурства как форма организации труда.

Самостоятельно. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им в

ДОО.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Текст]: учебник / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова, Н.А. Зорина, Л.С. Половодова, О.В. Прозументик, Т.Э. Токаева. – Пермь: ПГГПУ, 2013. – 208 с.
2. Крулехт М.В. Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб., 1995. – 76 с.
3. Курочкина И. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет. [Текст]: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Курочкина – М.: Юрайт, 2017. – 122 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 436 с.
5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2018. – 640 с.
6. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.
7. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 155с.

Интернет-ресурсы:

1. Карелина И.О. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций. Учебно-методическое пособие / И.О. Карелина. – Рыбинск 2012. – 68 с. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/m-pedagogika/460700-1-i-karelina-metodika-obucheniya-vospitaniya-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-kurs-lekciy-uchebno-metodicheskoe-posobie-ribinsk-2012.php>
2. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
3. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
4. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
5. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
6. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.

Модуль 2.2. «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»

Целью освоения модуля является формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования и необходимых для решения профессиональных задач в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- теоретические основы и методику планирования и проведения мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;
- методы организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации и физической подготовленностью;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать проведение различных форм работы по физическому воспитанию детей;
- организовать развивающую среду для разнообразной двигательной деятельности детей дошкольного возраста;
- диагностировать и прогнозировать особенности физического развития детей дошкольного возраста, отбирая содержание, методы и приемы работы на основе современных технологий физического воспитания дошкольников и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для успешного взаимодействия всех участников педагогического процесса ДОО для здоровьесбережения детей;

владеть:

- теоретическими основами и технологиями работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

и совершенствования **трудовых действий**:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Содержание модуля «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»

Тема 1. Теоретические основы проблемы физического воспитания и развития дошкольников.

Социальное значение физической культуры и физического воспитания. Предмет теории физического воспитания. Характеристика основных понятий физического воспитания. Определение и характеристика задач и средств физического воспитания дошкольников.

Самостоятельно. Анализ задач и содержания физического воспитания в образовательных программах.

Понятие о двигательных умениях и навыках. Этапы обучения двигательным действиям. Методы и приемы обучения физическим упражнениям, их классификация и характеристика.

Тема 2. Современные технологии организации и проведения работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Характеристика и технология организации различных форм физического воспитания: образовательная деятельность по физической культуре, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.

Самостоятельно. Пути формирования умений самостоятельного выполнения физических

упражнений, навыков организации самостоятельной двигательной деятельности.

Тема 3. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях

Значение планирования и учета работы. Принципы планирования, требования к планированию. Виды планирования и их характеристика. Виды учета работы по физическому воспитанию. Тестовые задания и методика их использования для определения уровня физического развития и физической подготовленности детей. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании. Взаимодействие специалистов ДОО, родителей в организации физического воспитания дошкольников.

Организация педагогического процесса в соответствии с Программой и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Тема 4. Организация предметно-пространственной среды по физическому воспитанию в дошкольных организациях.

Принципы построения предметно-пространственной среды в дошкольной организации.

Самостоятельно. Варианты моделей создания предметно-пространственной среды для двигательной активности детей в различных возрастных группах.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Анохина, И.А. Закаливание организма ребенка в ДОО и семье: практическое пособие / И.А. Анохина. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с. (Растем здоровыми) ISBN 978-5-89415-798-6.
2. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОО [Текст]: методические рекомендации. / И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 100 с.
3. Винер-Усманова И.А. Основы физического воспитания в дошкольном детстве [Текст] / И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова // Под редакцией И.А. Винер-Усмановой. – Москва. – 2013. – 38 с.
4. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет [Текст]: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разных возрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-360-05653-9.
5. Интегрированный подход к работе с семьей по формированию у детей основ культуры здоровья [Текст]: сборник материалов из опыта работы ДОО Ульяновской области. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 92 с.
6. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019; М.: МГПУ. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11435-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5- 243-00503-6 (МГПУ).
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст]. Сборник материалов в 3-х ч. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. – 544 с.
8. Полтавцева, Н.В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников [Текст] / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, И.В. Калинина. – Тольятти: «Кассандра», 2012. – 210 с.
9. Полтавцева Н.В. Программа и технология реализации компетентного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни [Текст] / Н.В. Полтавцева, И.А. Анохина. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. – 246 с. ISBN 978-5-9906393-2-4.
10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с. – ISBN 5-7695-2540-1
11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с. ISBN 978-5-4468-0180-0

12. Шустова, Л.П. Гендерный подход в воспитании дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.П. Шустова, И.А. Анохина; под ред. Л.П. Шустовой, -Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 100 с.

Интернет-ресурсы:

1. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Интернет-ресурс]– Режим доступа: http://i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html
2. Шебеко В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольноговозраста / В. Шебеко. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 400 с. – ISBN: 978-985-06-2561-8 [Интернет-ресурс]– Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-valentina-shebeko/113173-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozhraasta-valentina-shebeko.html>

Модуль 2.3. «Технологии, способствующие интеллектуальному развитиюдетей дошкольного возраста»

Цель освоения модуля состоит в осознании будущими специалистами приемов и методов руководства интеллектуальным, в частности, математическим развитием дошкольников; развитии логического математического мышления слушателей; усвоении основ владения алгоритмическими способами работы, основ компьютерной грамоты, а также формировании у слушателей организационно- методических навыков, умений творчески применять полученные знания на практике.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- концепции интеллектуального развития дошкольников;
- вариативные технологии и возможности их реализации в дошкольном образовании;

уметь:

- анализировать образовательный процесс интеллектуального развития дошкольников;
- анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике;
- диагностировать уровень интеллектуального развития дошкольников;

владеть:

- современными технологиями интеллектуального развития дошкольников;
- проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- владеть всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

и совершенствования **трудовых действий:**

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:

предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Содержание модуля «Технологии, способствующие интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста»

Тема 1. Дидактические основы интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Необходимость целенаправленного руководства математической работой с детьми. Реализация основных дидактических принципов в математической работе с детьми. Задачи математической работы с детьми дошкольного возраста. Анализ различных классификаций, методов обучения математическим способностям в дошкольном возрасте. Средства формирования математических представлений. Разнообразие, актуальность применения различных средств. Изучение разных подходов к выделению форм математической работы с детьми.

Тема 2. Моделирование – ведущий метод развития математического мышления дошкольников

Сущность и значение применения метода моделирования в методике математики. История развития метода моделирования.

Анализ возможностей развития логического мышления дошкольников с помощью метода моделирования. Применение метода моделирования в формировании пространственных временных представлений у детей; в составлении и решении арифметических задач.

Самостоятельно. Вклад различных авторов в развитие метода моделирования в различных разделах методики математики.

Тема 3. Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Содержание работы по формированию количественных представлений в старшем дошкольном возрасте.

Самостоятельно. Анализ различных подходов к определению уровня и объема знаний детей старшего дошкольного возраста.

Изучение чисел в старшем дошкольном возрасте. Количественный и порядковый счет в старшем дошкольном возрасте. Количественный состав числа из единиц. Состав числа из двух меньших чисел. Обучение счету в пределах второго десятка и счету до ста. Счет в прямом и обратном порядке.

Использование развивающих, обучающих, компьютерных игр для закрепления углубления расширения знаний о количестве и числе в старшем дошкольном возрасте.

Обучение дошкольников составлению и решению арифметических задач.

Знакомство с прямыми и обратными арифметическими задачами.

Тема 4. Использование информационных технологий для развития математического мышления детей дошкольного возраста

Педагогические условия использования компьютера в обучении детей дошкольного возраста.

Самостоятельно. Значение использования компьютерных игр для развития интеллектуальной активности и основ логического мышления дошкольников.

Способы работы с компьютером. Разнообразные виды компьютерных игр, их классификация. Компьютерные программы по математике. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при работе с компьютером. Создание единого игрового компьютерного комплекса в дошкольных учреждениях.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. – М.: Форум, 2016. – 96 с.
2. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст]: Учебное пособие. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М., 2012.
3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учебно-методическое пособие. / Зебзеева В.А. – М., 2009.
4. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

5. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.М. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.: ил. – (Работаем по ФГОС ДО) ISBN 978-5-09- 032970-5.
6. Русина, Е.И. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с дошкольниками в процессе познавательной деятельности [Текст]: Монография. – Ульяновск: УлГПУ, 2008.
7. Смолер Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста [Текст]: Пособие для педагогов / Е.И. Смолер – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 104 с.
8. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет [Текст]: метод. пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 174 с.: ил. – (Радуга). – ISBN 978-5-09-019856-1.

Интернет-ресурсы:

1. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://womanadvice.ru/intellektualnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta>
2. Мень А.Н. Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста / А.Н. Мень. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/20/intellektualnoe-razvitie-rebyonka-doshkolnogo-vozrasta>
3. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://raguda.ru/ou/intellektualnoe-razvitie-doshkolnika.html>
4. Умственное развитие дошкольников [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/103946>

Модуль 2.4. «Формирование познавательных процессов у детей дошкольного возраста»

Цель освоения модуля – ознакомление будущих работников дошкольных организаций с особенностями познавательных процессов дошкольников, видами математической деятельности (счетной, вычислительной и измерительной) и формами ее организации; педагогическими условиями, средствами и методами работы по формированию познавательных процессов дошкольников в математической деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- виды и формы организации математической деятельности дошкольников;
- современные подходы к математическому развитию дошкольников;
- особенности развития познавательных процессов старших дошкольников;
- специфику организации педагогического процесса по формированию познавательных процессов дошкольников в математической деятельности;
- основные диагностические методики изучения уровня развития познавательных процессов детей дошкольного возраста;

уметь:

- организовывать развивающую среду для формирования познавательных процессов детей дошкольного возраста;
- диагностировать уровень развития познавательных процессов детей дошкольного возраста;
- отбирать эффективные педагогические условия, средства и методы работы по формированию познавательных процессов дошкольников в математической деятельности.

владеть:

- системой знаний о целях и задачах формирования познавательных процессов дошкольников в математической деятельности;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

В результате освоения модуля слушатель должен обладать следующими

компетенциями:

– ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

и совершенствования **трудовых действий**:

– организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Содержание модуля «Формирование познавательных процессов у детей дошкольного возраста»

Тема 1. Теоретические аспекты развития счетной, измерительной и вычислительной деятельности

Понятие и виды математической деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы счетной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы измерительной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы вычислительной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 2. Современные подходы к организации математической деятельности детей дошкольного возраста

Традиционные и нетрадиционные методы и формы организации математической деятельности дошкольников. Математическое развитие дошкольников на основе интегративного подхода.

Самостоятельно. Влияние семьи на развитие основных видов математической деятельности дошкольников.

Тема 3. Проблема формирования познавательных процессов в педагогике и психологии

Самостоятельно. Анализ исследований по проблеме развития познавательных процессов дошкольников (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Фребель, В. Прейер, Д. Селли, М. Монтессори, Э. Клапаред, К. Бюлер, М. Мид, Д. Дьюи, Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.П. Блонский, Б.Г. Ананьев и др.)

Тема 4. Общая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Самостоятельно. Старший дошкольный возраст – закономерный этап развития ребенка.

Изменение структуры и содержания детской деятельности. Особенности познавательных процессов старших дошкольников (мышление, внимание, память, речь и т.д.). Социальная ситуация развития детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет.

Тема 5. Диагностика изучения уровня развития познавательных процессов дошкольников.

Понятие «психологическая диагностика», виды психологических диагностик. Методики по изучению уровня развития познавательных процессов дошкольников. Обоснование выбранных методик.

Тема 6. Влияние математической деятельности на формирование познавательных процессов дошкольников

Влияние математической деятельности на умственное развитие дошкольников (особенности мыслительного процесса дошкольников: глубина, гибкость, точность, широта мышления и т.д.; «математические способности», компоненты математических способностей дошкольников). Анализ исследований Л.М. Фридмана, А.М. Леушиной, Т.Д. Рихтерман, А.А. Столяра, Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей, З.А. Михайловой, М.Н. Поляковой и др.

Влияние математической деятельности на речевое развитие дошкольников. Влияние математической деятельности на сенсорное развитие дошкольников.

Тема 7. Игровой занимательный материал как средство формирования познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Развивающая среда как одно из условий развития детского математического творчества.

Использование развивающих игр и упражнений в математическом развитии дошкольников. Классификация развивающих игр математического содержания по цели и способу достижения результата.

Разработка авторской развивающей игры или упражнения по формированию познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. [Текст]: – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). – ISBN 978-5-9949-0649-1.
2. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст]: Учебное пособие. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М., 2012. – ISBN 978-5-4315-0097-8
3. Габова, М.А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М.А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.
4. Дубровина И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей [Текст]: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева и др. – М., 2002. – 360 с.
5. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учебно-методическое пособие. / В.А. Зебзеева. – М., 2009.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.М. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.: ил.– (Работаем по ФГОС ДО) ISBN 978-5-09- 032970-5.
7. Русина Е.И. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с дошкольниками в процессе познавательной деятельности [Текст]: Монография. – Ульяновск: УлГПУ, 2008.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст]. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5024073/page:12/>
2. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/109591>
3. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/208494/razvitie-poznavatelnykh-protsessov-u-detey-doshkolnogo-vozhra>

Модуль 2.5. «Развитие связной речи дошкольников»

Цель освоения модуля – ознакомление будущих работников ДОО с основами теории и методики развития связной речи дошкольников, обучение их технологиям развития диалогической и монологической речи детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления речевой работы с детьми дошкольного возраста, подготовка к методической работе.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- отечественные и зарубежные концепции развития речи и обучения детей раннего и дошкольного возраста родному языку;
- дидактические принципы обучения родному языку;
- современные технологии развития связной речи детей дошкольного возраста;
- нормативные показатели речевого развития ребёнка и методики их

измерения;

уметь:

- конструировать содержание обучения детей раннего и дошкольного возраста родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития;
- моделировать процесс дидактического речевого общения, обеспечивать мотивацию речевой деятельности;
- анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка;
- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии речевого развития дошкольников и учитывая условия семьи;
- создавать условия для успешного взаимодействия всех участников педагогического процесса ДОУ по направлению «Развитие связной речи дошкольников»;

владеть:

- системой знаний о целях и задачах развития связной речи детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития речи детей дошкольного возраста;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

и совершенствования **трудовых действий**:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Содержание модуля «Развитие связной речи дошкольников»

Тема 1. Теоретические основы проблемы развития связной речи дошкольников.

Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение). Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Традиционный и современный подходы к развитию связной речи дошкольников. *Самостоятельно.* Анализ современных исследований по проблеме развития связной речи детей.

Тема 2. Анализ современных федеральных программ речевого развития дошкольников

Самостоятельно. Анализ раздела «Развитие речи» в федеральных Программах воспитания и обучения дошкольников («От рождения до школы»,

«Детство», «Развитие», «Радуга»).

Характеристика программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». Выбор методов и приемов, типов занятий форм, организации речевой работы с детьми.

Тема 3. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста

Развитие диалогической речи детей вне занятий. Разговор взрослого с детьми в повседневном общении как метод формирования диалогической речи.

Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды бесед. Структура и приемы развития речи в беседе. Развитие инициативной речи дошкольников. Воспитание культуры речевого общения детей дошкольного возраста.

Тема 4. Использование современных педагогических технологий в процессе развития монологической речи детей.

Содержание обучения детей дошкольного возраста монологической речи. Технология обучения детей описательной речи. Современные исследования в области обучения детей художественному описанию. Технология обучения детей повествовательной речи. Способы развития фантазии и творчества в детских сочинениях. Технологии обучения детей речи-рассуждению.

Самостоятельно. Современные приемы обучения пересказыванию литературных произведений.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Арушанова А.Г. Игры-занятия со звучащим словом [Текст]: Книга для воспитателей ДОУ / А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192с. (Модули Программы ДОУ). – ISBN 978-5-9949-0536-4
3. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Гуськова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
4. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки / А.А. Гуськова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
5. Иванова Н.П. О сотрудничестве детского сада и семьи по воспитанию читательской культуры дошкольников. / Н.П. Иванова. // Дошкольник. Образование. Семья. – Ульяновск. УИПК ПРО. – 2009. – С. 35-39.
6. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ [Текст]: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Авт.-сост. Н.А. Баева, Н.В. Калмыкова, Т.Л. Солодова. – М.: АРКТИ, 2008. – 96 с.
7. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. – М.: Academia, 2018. – 190 с.
8. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
9. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 256 с.
10. Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет [Текст] / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
11. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учебник / В.И. Яшина. – М.: Academia, 2018. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. Дубровская М.М. Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС / М.М. Дубровская [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/15570.html>
2. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. /Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/sohin-fa-razvitie-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta_1a0aab8cc70.html

Модуль 2.6. «Экологическое образование дошкольников»

Цель изучения модуля – формирование у слушателей профессиональной готовности к управлению экологическим образованием в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому воспитанию и образованию.

Задачами освоения курса являются:

- изучение методологических и теоретических основ эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях;
- формирование у слушателей устойчивой личностной установки на овладение эколого-педагогической деятельностью; умения анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования детей дошкольного возраста;
- развитие умения организации и управления экологическим образованием детей, инновационными педагогическими технологиями экологического образования.

В результате изучения модуля слушатель должен:

знать:

- систему биоэкологических, психолого-педагогических знаний,
- сущность эколого-воспитательного процесса для создания педагогических условий по формированию экологически направленной личности ребёнка,
- современные технологии, необходимые для творческой реализации естественнонаучных знаний и выбора оптимального варианта решения эколого-педагогических задач;

уметь:

- организовывать работу педагогического коллектива в условиях той или иной образовательной программы экологического воспитания;
- прогнозировать развитие личности ребёнка и группы детей дошкольного возраста, предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе эколого-воспитательного процесса;
- создавать условия для эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении;
- оснащать педагогический процесс дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей;
- оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики обследования;
- создавать условия для успешного взаимодействия участников экологического образования;
- вносить предложения по улучшению экологической обстановки;

владеть:

- технологией подготовки специалистов к эколого-педагогической деятельности в ДООУ;
- умениями осуществлять перенос полученных знаний в практику работы;
- практическими умениями необходимыми для реализации полученных знаний и выбора оптимального решения педагогических задач;
- способами проведения мониторинга экологического состояния ДООУ с разработкой мер по его улучшению.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:

предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

и совершенствования **трудовых действий**:

— планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

— организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Содержание модуля «Экологическое образование дошкольников»

Тема 1. Нормативно-правовые, педагогические и психологические основы экологического образования дошкольников.

Нормативно-правовые основы экологического образования дошкольников. Понятие об экологическом образовании дошкольников. Психологическое обоснование проблемы экологического образования дошкольников.

Самостоятельно. Педагогические источники экологического образования дошкольников.

Перспективы развития «Теории и методики экологического образования дошкольников» как самостоятельной дисциплины.

Тема 2. Цели, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Формирование начал экологической культуры как цель экологического образования детей дошкольного возраста. Задачи экологического образования дошкольников (по Н.А. Рыжовой).

Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Экологический аспект в комплексных программах для дошкольных учреждений. Парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Краеведческая направленность экологического образования дошкольников.

Формирование системы знаний о неживой природе. Формирование системы знаний о растительном мире. Формирование системы знаний о животном мире. Формирование системы знаний о размножении, росте, развитии в живой природе. Формирование системы знаний о живом организме.

Тема 3. Развивающая экологическая среда дошкольного образовательного учреждения.

Понятие об экологически развивающей среде детского сада. Её структура. Уголок природы в детском саду. Организация уголка природы в разных возрастных группах.

Самостоятельно. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ. Нетрадиционные элементы экологически развивающей среды ДОУ.

Принципы и требования к организации предметной развивающей среды.

Тема 4. Педагогические технологии экологического образования дошкольников.

Наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников. Моделирующая деятельность как метод экологического образования дошкольников. Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Труд как один из основных методов экологического образования дошкольников. Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста. Метод проектов в работе по экологическому образованию в ДОО.

Тема 5. Формы организации экологического образования в ДОУ.

Занятие как форма организации экологического образования дошкольников. Прогулка в системе экологического образования. Экскурсия в природу.

Самостоятельно. Активные формы и методы в экологическом образовании дошкольников.

Тема 6. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Диагностика усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с природой». Методика диагностики экологической воспитанности детей О.М. Соломенниковой.

Диагностика старших дошкольников по программе «Развитие». Методика диагностики О.Ф.

Горбатенко. Вариативная диагностика.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2014.
2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду [Текст] / О.М. Масленникова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе [Текст] / М.Д.Маханева. – М.: Сфера, 2009.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: Учебное пособие / С.Н. Николаева. – М.: Academia, 2018. – 256 с.
5. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебно- методическое пособие / сост. Г.З. Атиева. – Уфа: Восточная экономика- юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). 2009.
6. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебник / Т.А. Серебрякова. – М.: Academia, 2018. – 512 с.
7. Соломенникова О. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / О. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников [Текст]: учебное пособие / С.А. Суркина. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. – 103 с.

Интернет-ресурсы:

1. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников [Интернет- ресурс] – Режим доступа: <http://doshkolniki.org/ekologiya/935-aktualnye-voprosy-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov.html>
2. Варенцова Н.А. Экологическое образование дошкольников» / Н.А. варенцова. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://detstvogid.ru/ekologicheskoe-voospitanie-doshkolnikov/.html>
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева. – М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с. [Интернет-ресурс] – Режимдоступа: <http://uchebnik-online.net/book/450-teoriya-i-metodika-yekologicheskogo-obrazovaniya-detej-uchebnoe-posobie-nikolaeva-sn/30-rol-pedagogicheskoy-texnologii-v-yekologicheskom-voospitanii-doshkolnikov.html>
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/article.php?id=200501710>
5. Экологическое образование дошкольников [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2238569/page:8/>

Модуль 2.7. «Развитие детского изобразительного творчества»

Цель освоения модуля – ознакомление будущих работников ДОУ с основами теории и истории изобразительного искусства и развития детского изобразительного творчества, обучение их методам художественного воспитания детей в дошкольных учреждениях средствами изобразительного искусства в соответствии с ФГОС дошкольного образования, формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста, подготовка к методической работе.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- изобразительное искусство, художественные средства выразительности, функции изобразительного искусства;
- роль и значение эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности;

- основы эстетического восприятия;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приёмов формирования художественно-творческой активности детей; анатомо- физиологические задатки развития изобразительных способностей дошкольников; этапы творческой деятельности детей; условия развития детского изобразительного творчества детей; формы организации изобразительной деятельности;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребёнка и методики их измерения;

уметь:

- организовать развивающую среду для разнообразной художественно- творческой деятельности детей дошкольного возраста;
- диагностировать и прогнозировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- отбирать содержание, методы и приёмы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи;
- создавать условия для успешного взаимодействия всех участников педагогического процесса ДОУ по направлению «Художественное творчество»;

владеть:

- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

и совершенствования **трудовых действий**:

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Содержание модуля «Развитие детского изобразительного творчества»

Тема 1. Теоретические основы проблемы развития детского изобразительного творчества дошкольников.

Понятие и особенности детского художественного творчества. Исследования проблемы развития восприятия. Разнообразные взгляды учёных на детское творчество. Способности, их определение, особенности развития. Условия развития творчества. Этапы творческой деятельности.

Самостоятельно. Отношение к детскому творчеству за рубежом.

Тема 2. Анализ современных федеральных программ художественно- творческого развития дошкольников

Научный характер федеральных Программ воспитания и обучения дошкольников («От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга»),

«Природа и художник», «Цветные ладошки» и др.).

Организация педагогического процесса в соответствии с Программой и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специфика разных видов изобразительной деятельности. Выбор методов и приемов, типов занятий форм, организации в зависимости от вида изобразительной деятельности.

Самостоятельно. Анализ федеральных программ.

Тема 3. Анализ современных региональных программ художественно-творческого развития дошкольников.

Анализ содержания и инновационного характера региональных программ:

1) Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Программа по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Поволжского региона в условиях сельской местности. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 56 с.

2) Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003. – 60 с.

3) Котлякова Т.А., Арефьева Т.И. Юные волшебники. Программа студии развития изобразительного творчества детей 5-7 лет. – Методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2004. – 68 с.

4) Котлякова Т.А., Иванова Н.П. От народных истоков русского фольклора – к детскому творчеству: Методическое пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 68 с.

5) МДОУ №200 (г. Ульяновск) Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 7: Культура детского театра: Технология формирования театральной культуры старших дошкольников. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 124 с.

6) «Лаборатория развития творческих способностей ребенка» АНО ДО «Планета детства «Лада» Выпуск I:

Образ природы в детском творчестве: Методическое пособие. / Авторы- составители: Котлякова Т.А., Каспарова О.В., Красильникова Е.М. – г. Тольятти, 2011г. – 41с.

Выпуск II:

Котлякова Т.А., Художественные проекты гармоничного развития дошкольников посредством пластической деятельности: методическое пособие. Лаборатория развития творческих способностей ребенка. Выпуск 2. – Тольятти, 2011. – 470 с.

7) МДОУ №253 (г. Ульяновск)

– Программа эстетического воспитания и творческого развития дошкольников «Истоки гармонии». Данилова Л.Д., Кулагина Т.Ю., Котлякова Т.А. – Ульяновск, 1996. – 96 с.

– Данилова Л.Д., Котлякова Т.А., Шадрин Л.Г. Истоки гармонии. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003.

8) МДОУ №231 (г. Ульяновск)

– Распахни окно в мир прекрасного: Методическое пособие. Выпуск I: Программно-методическое обеспечение развития художественно- творческих способностей детей 6 года жизни. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 116 с.

– Распахни окно в мир прекрасного: Методическое пособие. – Выпуск II: Технологическое обеспечение формирования у детей пятого года жизни духовно-художественных способностей. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 92 с.

– Распахни окно в мир прекрасного: Методическое пособие. – Выпуск 3:

Программно-методическое обеспечение развития художественно- познавательных способностей седьмого года жизни. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. – 96 с.

– Распахни окно в мир прекрасного: Сборник методических статей. Выпуск 4: Современное содержание и педагогические технологии художественного образования дошкольников. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2001. – 132 с.

– Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 5: Художественный творческий труд в ДОУ. Программно-методическое обеспечение. –Ульяновск: ИПК ПРО, 2003. – 116 с.

– Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 6: Музейная педагогика в образовательном процессе дошкольного учреждения: Методическое пособие. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2007. – 164 с.

9) Тихонова А.Ю. Секреты симбирских мастеров: Приобщение дошкольников к региональным художественным ремеслам: Методическое пособие. Часть 1. – Ульяновск: УИПКПРО, 2002. – 52 с. Часть 2. – Ульяновск: УИПКПРО, 2002. – 80 с.

Тема 4. Использование современных педагогических технологий в процессе развития детского художественного творчества.

Система использования современных технологий в художественных образовательных мероприятиях ДОУ. Критерии измерения и оценки применяемых на практике технологий. Теоретические основы использования игровой технологии в образовательном процессе ДОУ. История формирования образовательной функции музея в зарубежной и отечественной педагогике. Формы и методы использования музейной педагогики в ДОУ. Общие положения о методе проектов. Условия использования метода проектов и определение границ его педагогической целесообразности. Использование метода проектов в ДОУ. Теоретические основы использования технологии ТРИЗ. Методы развития воображения.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 255 с.

2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст]: программа и метод. рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 188 с. (Библиотека программы воспитания и обучения в дет. саду). – ISBN 5-86775-320-4: 75.27.

3. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников [Текст]: Методическое пособие. Авторы-составители: Корчаловская

4. Н.В., Посевина Г.Д. – Ростов н,Д: «Феникс», 2004. – 288 с.

5. Котлякова Т.А. Художественные проекты гармоничного развития дошкольников посредством пластической деятельности [Текст]: методическое пособие. / Лаборатория развития творческих способностей ребенка. Выпуск 2. – Тольятти, 2011. – 470 с.

6. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.А. Котлякова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 84 с.

7. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты / Н.Н. Леонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 320 с.

8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст]. – М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-4310-0042-3

9. Неменский Б.М. Педагогика искусства. [Текст] / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2007. – 255 с.

10. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.А. Парамонова. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

11. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-0501-3

12. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-4468-0570-9 *Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.edu.ru> – «Российское образование» – федеральный портал;
2. <http://tanja-k.chat.ru> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – информация по дошкольному образованию
4. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Методические разработки для работы с дошкольниками;
5. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я»

Модуль 2.8. «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»

Цель освоения модуля – формирование у слушателей профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста, художественно-творческое и профессиональное развитие их личности.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
- методологические основы музыкального образования;
- основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников;

уметь:

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;
- применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;
- навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

В результате освоения модуля слушатель должен обладать следующими

компетенциями:

- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

и совершенствования **трудовых действий:**

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Содержание модуля «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»

Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание теории музыкального воспитания.

Самостоятельно. Роль философии эстетики, музыкознания, психологии, педагогики, физиологии и анатомии в обосновании содержания теории музыкального воспитания.

Предмет изучения, методологическая основа, основные понятия дисциплины. Цель и задачи музыкального воспитания дошкольников.

Тема 2. Музыкальные способности. Диагностика музыкальности ребёнка.

Понятие способности, их виды. Способности и задатки.

Самостоятельно. Взгляд различных учёных на структуру музыкальности (К. Сишор, Г. Ревеш, Э. Майер, К. Штумпф, Б.М. Теплов, Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова и др.). Диагностика музыкальных способностей (О.П. Радыновой, К.В. Тарасовой, Л.Н. Комиссаровой и Т.В. Кузнецовой и др.).

Тема 3. Комплексные и вариативные программы музыкального воспитания в детском саду.

Понятие «программы» как документа по музыкальному воспитанию дошкольников. Виды программ. Структура программы. Принципы её построения.

Самостоятельно. Анализ раздела по музыкальному воспитанию и развитию в комплексных программах (Программа воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой и др., «Радуга» Т.Н. Дороновой и др., «Детство» В.И. Логиновой и др.).

Парциальные программы по музыкальному воспитанию («Синтез» К.В.Тарасовой и др., «Гармония» К.В. Тарасовой и др., «Камертон» Э.П. Костиной, «Играем в оркестре по слуху» М.А. Трубниковой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Хореография для дошкольников» Н.В. Курнаевой).

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Бабинова Н.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста [Текст] / Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 128 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
3. Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников [Текст]: музыкальный сборник / Е.А. Гомонова. – М.: ВАКО, 2016. – 80 с.
4. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник / О.В. Гончарова. – М.: Academia, 2018. – 284 с.
5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: Скрипторий 2003, 2015. – 176 с.
6. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Малахова. – М.: Феникс, 2008. – 141 с. – ISBN: 978-5-222-12340-9
7. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Праслова. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 – 382 с.
8. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общ. ред. О.П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.

Интернет-ресурсы:

1. Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://i-gnom.ru/books/metodika_muzykalnogo_vospitaniya_v_dou.html
2. Гавриленко Ю.А. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

/ Ю.А. Гавриленко. [Интернет-ресурс] – Режим доступа:
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/21/metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozhrasta>

Модуль 2.9. «Социокультурная направленность дошкольного образования»

Целью освоения модуля является формирование и развитие у слушателей умения организовывать образовательный процесс в дошкольной организации в соответствии с социокультурной спецификой региона.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- задачи и содержание социокультурного воспитания детей дошкольного возраста;
- региональные программы социокультурной направленности;
- формы и методы социокультурного воспитания детей;

уметь:

- организовать развивающую среду для социокультурного развития детей;
- диагностировать уровень социокультурной воспитанности детей;
- создавать условия для успешного взаимодействия всех участников педагогического процесса ДОО.

владеть:

- системой знаний о целях и задачах социокультурного воспитания детей;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения;

и совершенствования **трудовых действий**:

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Содержание модуля «Социокультурная направленность дошкольного образования»

Тема 1. Социокультурная направленность воспитания как педагогическая проблема

Ценностно-смысловые аспекты современного дошкольного образования. Анализ ФГОС с позиций социокультурного воспитания. Характеристика современных программ дошкольного образования по социальному воспитанию дошкольников. Проектирование образовательной среды дошкольной организации социокультурной направленности. Социальное партнерство в системе дошкольного образования. Формы социокультурного воспитания.

Тема 2. Современные технологии социокультурного воспитания детей.

Проектная деятельность в социокультурном развитии детей. Музейная педагогика в развитии у дошкольников интереса к истории и культуре.

Самостоятельно. Игровые технологии социокультурной направленности

Тема 3. Региональные программы социокультурной направленности.

Характеристика региональных ценностей. Региональные программы социокультурной направленности. Анализ технологий.

Тема 4. Ознакомление дошкольников с культурой своего народа, страны, народов мира.

Ознакомление дошкольников с культурой своего и других народов (современные исследования и анализ программ). Ознакомление дошкольников с историей своего Отечества. Ознакомление дошкольников с культурой народов мира.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Гасанова Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста [Текст]: Монография / Р.Х. Гасанова. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 144 с.
2. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 149 с.
3. Зимуква Т.И. Организация социального партнерства дошкольной организации с учреждениями социума на основе Проекта «Детский мюзикл» при реализации федерального государственного образовательного стандарта [Текст] / Т.И. Зимуква, Е.Ю. Бледнова, А.Ю. Буянова, А.В. Купцова, З.Н. Пименова, Л.Р. Шапирова // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 74-79.
4. Федосова И.В. Социокультурные контексты современного детства [Текст]: учебное пособие / И.В. Федосова. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 218 с. – ISBN 978-5-904740-48-1

Интернет-ресурсы:

1. Карелина Е.В. Формирование социокультурной среды в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО / Е.В. Карелина, Е.В. Кондрашкина. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/18_ENXII_2015/Pedagogica/4_195746.doc.htm
2. Ферзалиева А.Т. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие саморазвития личности ребенка / А.Т. Ферзалиева, С.М. Зырянова [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/912/8154>

МОДУЛЬ 3. «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения модуля является оказание помощи слушателям в формировании компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды, нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации, развитие информационно-коммуникационной компетентности учителя педагога дошкольной образовательной организации.

Нормативные и иные документы, на основе которых и с учетом которых разработан модуль:

- Аналитические материалы национального исследования качества образования в сфере информационных технологий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)» от 20 октября 2010 г. №1815-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295.

В результате освоения дисциплины слушатели должны

знать:

- цели и задачи использования интерактивных технологий в образовательной деятельности ДОУ;
- возможности интерактивных технологий в активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- основные приёмы и умения формирования ресурсов информационно-образовательной среды (ИОС) образовательной организации (ОО);

– основные приемы разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательной деятельности с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);

– требования ФГОС, СанПиН, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя в ИОС;

уметь:

– применять интерактивное оборудование в учебно-воспитательном процессе;

– работать в программном обеспечении интерактивной доски;

– организовывать образовательный процесс с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР;

владеть навыком:

– разработки заданий для интерактивной доски на выборку, соответствие и др.

– использования интерактивных приёмов в изложении учебного материала.

В процессе обучения будут созданы условия для формирования следующих

компетенций:

– УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

и совершенствования **трудовых действий:**

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание модуля «Современные информационные технологии в педагогической деятельности»

Нормативно-правовые аспекты создания информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации (ОО) в системе единой информационно-образовательной среды дошкольного образования. Использование ИКТ как требования к организации ООП.

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Требования СанПиН к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среды. Практика использования ИКТ в образовании. Новые квалификационные качества педагога дошкольной организации в ИОС.

Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Дидактические возможности интерактивных технологий. Использование интерактивной доски в процессе обучения на примере «PanaBoard» («SmartBoard»).

Методика и приемы использования интерактивной доски в образовательном процессе. Программно-аппаратные средства для интерактивной доски.

Современные электронные образовательные ресурсы для педагога дошкольной образовательной организации: перечень, анализ, возможности использования в образовательном процессе.

Самостоятельно. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Проектирование образовательной деятельности с использованием ЭОР.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Сибирев В.В. Основы работы на компьютере [Текст]: учебное пособие / В.В. Сибирев. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 64 с.
2. Сибирев В.В. Учителю о работе с интерактивной доской [Текст]: учебное пособие / В.В. Сибирев. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. – 60 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Дополнительная литература

1. Организация информационного пространства образовательного учреждения [Текст]: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)» от 20 октября 2010г. №1815-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2010/11/16/infobschestvo-site-dok.html>
3. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. – М.: Стандартинформ, 2007. – 12 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>. *Интернет-ресурсы:*
 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 3. <http://fcior.edu.ru>
 4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/poisk%20>
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

МОДУЛЬ 4. «Специализация»

Целью освоения данного модуля является практическая реализация полученных в ходе теоретической подготовки знаний, умений и навыков в образовательной организации по одному из выбранных направлений.

В процессе освоения данного модуля слушатели знакомятся с практикой работы дошкольных образовательных организаций по выбранному направлению специализации, участвуют в организации образовательной деятельности дошкольников.

Практика позволяет закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания, изучить организацию и содержание работы в детском саду (по направлениям), сформировать умения и навыки профессионально-практической работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей или по применению современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Слушатель организует свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка детского сада. В процессе педагогической практики слушатель должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания и умеющий применять их в конкретной педагогической деятельности. В период практики слушатель повышает свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования.

В ходе освоения данного модуля у слушателей будут сформированы

компетенции:

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

и совершенствования **трудовых действий**:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Содержание модуля Специализация:

Инклюзивные практики в системе дошкольного образования.

История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Неравенство в образовании. Социальный подход в понимании инвалидности. Правовые основы инклюзивного образования.

Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования (понятие, формы, модели). Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Использование современных педагогических технологий в ДОУ.

Знакомство с документацией дошкольной образовательной организации. Наблюдения за непосредственной образовательной деятельностью в инновационных дошкольных образовательных организациях.

Проектирование и фрагментов непосредственной образовательной деятельности в группе дошкольной образовательной организации. Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольников, организация и проведение прогулки с детьми.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства [Текст]: учебно- методическое пособие. – СПб., 2010.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 111 с.
4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 165 с.
5. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Настольная книга логопеда [Текст]: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560 с.
8. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 282 с.
9. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Сазонова. – М.: Изд-во «Академия», 2003. – 144 с.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно- библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно- исследовательской работы слушателей, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральные библиотеки методической литературы, ресурсы образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско- преподавательский состав кафедры Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, не менее 60 процентов.

Преподаватели, реализующие дополнительную образовательную программу – программу профессиональной переподготовки, имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемого модуля. Не менее 70 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени и/или ученые звания.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации дисциплин образовательной программы профессиональной переподготовки предусмотрены текущий и итоговый контроль. При формировании фонда оценочных средств приоритет отдан практико-ориентированным заданиям, позволяющим определять уровень сформированности компетенций. Каждый модуль обеспечен контрольно-измерительными средствами для проведения аттестации слушателей.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Перечень вопросов к экзамену по модулю 1.1.

«Дошкольная педагогика»

1. Предмет дошкольной педагогики, ее значение
2. Система педагогических наук, связь с другими науками
3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование
4. Классификация методов научно-педагогического исследования
5. Характеристика методов теоретического уровня
6. Характеристика методов эмпирического уровня

7. Понятие о личности, ее развитии и формировании. Движущие силы и причины развития
8. Факторы развития личности
9. Роль биологического фактора в развитии и формировании личности
10. Роль социального фактора в развитии и формировании личности
11. Роль воспитания в развитии и формировании личности
12. Характерные особенности детей 1 года жизни, ведущие линии развития
13. Характерные особенности детей от 1 до 3-х лет жизни
14. Характерные особенности детей младшего дошкольного возраста
15. Характерные особенности детей среднего дошкольного возраста
16. Характерные особенности детей старшего дошкольного возраста
17. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста
18. Понятие о режиме, его изменениях в разных возрастных группах, требования к режиму
19. Принципы и методы воспитания детей дошкольного возраста
20. Умственное воспитание, задачи и средства умственного воспитания
21. Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста в детском саду
22. Формы организации эстетического воспитания в детском саду
23. Трудовое воспитание, задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста
24. Виды труда дошкольников
25. Компоненты трудовой деятельности
26. Формы организации труда дошкольников
27. Нравственное воспитание, задачи нравственного воспитания
28. Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду
29. Принцип сознательности и активности обучения
30. Принцип научности, систематичности обучения
31. Принцип индивидуального подхода
32. Принцип наглядности обучения
33. Принцип доступности
34. Компоненты учебной деятельности
35. Понятие о методах, средствах и приемах обучения
36. Практические методы обучения, их роль и значение
37. Значение и место словесных методов обучения в детском саду
38. Значение и место наглядных методов обучения в детском саду
39. Занятия, их структура, дидактические, гигиенические требования к занятиям в детском саду
40. Понятие об организационных формах обучения дошкольников
41. Многообразие программ воспитания и обучения в ДОУ
42. Классификация детских игр, своеобразие каждого вида игр дошкольников
43. Характеристика сюжетно-ролевых игр дошкольников
44. Взаимосвязь семьи, детского сада и школы

Практическая часть (тестовые задания)

1. Дошкольная педагогика - это наука

- 1) о воспитании и образовании детей от 3 до 7 лет;
- 2) о воспитании и образовании детей от рождения до 7 лет;
- 3) о воспитании и образовании детей от рождения до поступления в школу;
- 4) о воспитании и образовании детей от года до 7 лет.

2. Объектом дошкольной педагогики является

- 1) ребенок в период от рождения до поступления в школу;
- 2) процесс образования и воспитания детей дошкольного возраста, его цели, задачи, содержание, формы, методы и средства.
- 3) создание условий для физического, умственного, нравственно-трудового, эстетического воспитания дошкольников;
- 4) возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

3. Предметом дошкольной педагогики является

- 1) ребенок в период от рождения до поступления в школу;
- 2) процесс образования и воспитания детей дошкольного возраста, его цели, задачи, содержание, формы, методы и средства.
- 3) создание условий для физического, умственного, нравственно-трудового, эстетического воспитания дошкольников;
- 4) возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

4. Источниками дошкольной педагогики являются народная педагогика, философские и педагогические идеи прошлого, _____, экспериментальные исследования, данные смежных наук.

5. Центральным ядром дошкольной педагогики является

- 1) физическое воспитание ребенка;
- 2) умственное воспитание ребенка;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) нравственно-трудовое воспитание ребенка.

6. Максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка обогащение содержания специфических детских форм деятельности называется

- 1) акселерацией;
- 2) амплификацией;
- 3) интериоризацией;
- 4) депривацией.

7. Автором теории амплификации является

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) В.В. Давыдов;
- 3) А.В. Запорожец;
- 4) В.А. Петровский.

8. Личность - это

- 1) отдельно взятый конкретный человек;
- 2) прижизненное, целостное структурное психологическое образование, отражающее социальную сущность человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира;
- 3) высшая ступень развития живых организмов на Земле;
- 4) относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая, система представлений индивида о самом себе.

9. На развитие личности детей дошкольного возраста влияют наследственность, _____, воспитание и обучение.

10. Ведущим видом деятельности у двухлетних детей является

- 1) общение со взрослыми;
- 2) предметная деятельность;
- 3) познавательная деятельность;
- 4) игровая деятельность.

11. Ведущим видом деятельности у четырехлетних детей является

- 1) общение со взрослыми;
- 2) предметная деятельность;
- 3) познавательная деятельность;
- 4) игровая деятельность.

12. Вторая младшая группа – это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

13. Старшая группа – это группа, которую посещают дети

- 1) от 3 до 4 лет;
- 2) от 4 до 5 лет;
- 3) от 5 до 6 лет;
- 4) от 6 до 7 лет.

14. Дошкольные учреждения комбинированного типа (ясли-сады) появились

- 1) в 1938 году;
- 2) в 1947 году;
- 3) в 1959 году;
- 4) в 1962 году.

15. Дает понятие о системе образования в Российской Федерации, определяет принципы функционирования и управления системой образования, определяет социальные гарантии прав граждан на образование

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Типовое положение о дошкольном учреждении;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

16. Представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Типовое положение о дошкольном учреждении;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

17. Документ, в котором излагаются цели и содержание образовательной, педагогической деятельности называется _____.

18. «Программа воспитания в детском саду» была принята в

- 1) в 1938 году;
- 2) в 1962 году;
- 3) в 1985 году;
- 3) в 1989 году.

19. Определение философско-концептуальных основ позволяет разделить программы ДОУ на

- 1) комплексные и парциальные;
- 2) альтернативные и вариативные;
- 3) открытые и закрытые;
- 4) федеральные и региональные

20. Согласно ФГОС дошкольного образования, соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет

- 1) объём обязательной части - не менее 90 %, объём части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 10 %;
- 2) объём обязательной части - не менее 80 %, объём части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 20 %;
- 3) объём обязательной части - не менее 60%, объём части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%;
- 4) объём обязательной части - не менее 50%, объём части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 50%.

21. «Концепция дошкольного воспитания» была утверждена

- 1) в 1962 году;
- 2) в 1985 году;
- 3) в 1989 году;
- 4) в 1995 году.

22. В «Концепции дошкольного воспитания» раскрывалась сущность учебно-дисциплинарной и _____ моделей построения педагогической работы с детьми.

23. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования вступил в действие

- 1) в 2009 году;
- 2) в 2011 году;
- 3) в 2013 году;
- 4) в 2014 году.

Ключ к тесту

1	3	13	3
2	1	14	3
3	2	15	1
4	передовой опыт	16	4
5	4	17	программой
6	2	18	2
7	3	19	2
8	2	20	3
9	среда	21	3
10	2	22	личностно-
11	4		ориентированной
12	4	23	4

Перечень вопросов к экзамену по модулю 1.2.

«Детская психология»

1. Кризис трёх лет. Детские шалости. «Семизвездие» кризиса Л.С. Выготского.
2. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
3. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
5. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
6. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
7. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
8. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
9. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
10. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
11. Основные направления.
12. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
13. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
14. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
15. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
16. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
17. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
18. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
19. Восприятие детьми – дошкольниками времени.
20. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
21. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения

непроизвольного внимания.

22. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
23. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления развития мышления.
24. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
25. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
26. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
27. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовности к обучению в школе.
28. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
29. Основные симптомы кризиса семи лет.
30. Истоки детской индивидуальности.
31. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов к зачету по модулю 1.5.

«Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»

1. Модернизация дошкольного образования.
2. Нормативно-правовые акты дошкольного образования.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ.
4. Структура системы образования.
5. Дошкольное образование и его место в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
6. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
7. Своеобразие ФГОС дошкольного образования.
8. Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования.
9. Структура, условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования.
10. Типы образовательных учреждений, их задачи.
11. ДОУ как вид дошкольной организации.
12. Виды ДОУ.
13. Группы кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования, их разновидности.
14. Консультативные пункты для родителей.
15. Современный семейный детский сад как одна из форм вариативного образования.
16. Гувернерство как форма получения дошкольного образования в семье.
17. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о дошкольной образовательной организации.
18. Порядок открытия дошкольной образовательной организации.
19. Компетенция, права, обязанности и ответственность дошкольной образовательной организации.
20. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.
21. Права и обязанности родителей (законных представителей).
22. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки.
23. Лицензирование образовательной деятельности.
24. Правовой статус руководителя дошкольной образовательной организации.
25. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

26. Правовые отношения иных работников дошкольных образовательных организаций.
27. Организация приема на обучение в дошкольные образовательные организации.
28. Государственная регламентация образовательной деятельности.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тестовые задания к зачету по модулю 2.1. «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Тест «Творческая игра дошкольников»

- 1. Кто из ученых утверждал, что детская игра имеет инстинктивный, биологический характер, что игра – это упражнение?**
 - 1) К. Гросс;
 - 2) А.В. Запорожец;
 - 3) Дж. Дьюи;
 - 4) З. Фрейд.
- 2. Автором теории компенсации является**
 - 1) З. Фрейд;
 - 2) А. Адлер;
 - 3) К. Гросс;
 - 4) В. Штерн.
- 3. Г.В. Плеханов считал, что в истории развития общества**
 - 1) игра предшествует труду;
 - 2) труд предшествует игре.
- 4. В педагогической литературе понимание игры как отражение жизни было впервые высказано**
 - 1) Ф. Фребелем;
 - 2) К.Д. Ушинским;
 - 3) Н.К. Крупской;
 - 4) А.В. Запорожцем.
- 5. Кто из исследователей предложил(а) разделить все детские игры на игры, придуманные самими детьми, и игры с правилами?**
 - 1) К. Гросс;
 - 2) З. Фрейд;
 - 3) Н.К. Крупская;
 - 4) Л.С. Выготский.
- 6. Кто из исследователей положил в основу классификации игр механизм возникновения и разделил игры на игры, возникающие по инициативе детей, игры, возникающие по инициативе взрослых, внедряющих их с образовательной и воспитательной целью и игры, возникающие по инициативе этноса?**
 - 1) П.Ф. Лесгафт;
 - 2) Л.С. Выготский;
 - 3) Н.К. Крупская;
 - 4) С.Л. Новоселова.
- 7. Творческие игры включают в себя**
 - 1) сюжетно-ролевые, конструктивные, инсценировки, дидактические,

театрализованные;

- 2) сюжетно-ролевые, народные, подвижные, театрализованные;
- 3) сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом, режиссерские, театрализованные;
- 4) сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, театрализованные.

8. Проблему сюжетно-ролевой игры изучали

- 1) Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, В.Я. Воронова, Н.Я. Михайленко;
- 2) Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко;
- 3) З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Корзакова Е.И. Л.А.Парамонова;
- 4) Л.С. Фурмина, Н.С. Карпинская, С.А. Ворошнина, Н.Ф. Губанова

9. Сюжетно-ролевая игра - это

- 1) деятельность, строго регламентированная взрослым;
- 2) творческая деятельность.

10. Основной единицей сюжетно-ролевой игры и то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является

- 1) игровое действие;
- 2) роль;
- 3) сюжет;
- 4) предмет-заместитель.

11. Компонентами сюжетно-ролевой игры являются тема, замысел, _____, игровые действия, роль. Добавьте недостающий компонент.

12. Сюжет игры - это

- 1) символическое действие;
- 2) цель, на которую направлена детская деятельность;
- 3) развертывание игровой темы в действиях, образах и отношениях;
- 4) исполнение действующего лица в типичных проявлениях.

13. В раннем возрасте ребенок, по мнению Н.Я. Михайленко, овладевает

- 1) условными действиями с предметами;
- 2) ролевым поведением;
- 3) сюжетосложением.

14. В среднем дошкольном возрасте дошкольном возрасте ребенок, по мнению Н.Я. Михайленко, овладевает

- 1) условными действиями с предметами;
- 2) ролевым поведением;
- 3) сюжетосложением.

15. В старшем дошкольном возрасте ребенок, по мнению Н.Я. Михайленко, овладевает

- 1) условными действиями с предметами;
- 2) ролевым поведением;
- 3) сюжетосложением.

16. Театрализованные игры изучали

- 1) Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, В.Я. Воронова, Н.Я. Михайленко;
- 2) Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко;
- 3) З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Корзакова Е.И. Л.А.Парамонова;
- 4) Л.С. Фурмина, Н.С. Карпинская, С.А. Ворошнина, Н.Ф. Губанова.

17. Строительные игры изучали

- 1) Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, В.Я. Воронова, Н.Я. Михайленко;
- 2) Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко;
- 3) З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Корзакова Е.И. Л.А.Парамонова;

4) Л.С. Фурмина, Н.С. Карпинская, С.А. Ворошнина, Н.Ф. Губанова.

18. Выделила три аспекта детского творчества в театрализованных играх: драматургическое, актёрское и декоративно - оформительское

- 1) Л.С. Фурмина;
- 2) Н.С. Карпинская;
- 3) С.А. Ворошнина;
- 4) Н.Ф. Губанова.

19. Комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников разработала и выделила его компоненты

- 1) Д.В. Менджерицкая;
- 2) Р.И. Жуковская;
- 3) Е.В. Зворыгина;
- 4) Н.Я. Михайленко.

20. Ролевое участие в игре, участие в сговоре на игру, помощь, совет, обсуждение игр с перспективой на ее дальнейшее развитие являются

- 1) методами прямого руководства игрой;
- 2) методами косвенного руководства игрой.

21. Кто из ученых разработал принцип педагогического руководства играми дошкольников, выраженный следующими словами: «Идти можно только таким путем - от игр одиночных к играм рядом, от игр рядом к играм различного взаимодействия или играющим группами, и, наконец, отигрывающих групп к играющим коллективам».

- 1) Р.С. Буре;
- 2) Н.Я. Михайленко;
- 3) А.П. Усова;
- 4) Д.В. Менджерицкая.

22. Кто из исследователей предложил следующую классификацию игрушек: готовые игрушки, полуготовые игрушки и игрушки-материал?

- 1) Е.А. Аркин;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) Е.А. Флерица;
- 4) Г.Г. Григорьева.

23. Кто из исследователей предложил обобщенную классификацию игрушек, включающую в себя классификацию игрушек по степени готовности, назначению, размеру, материалу, степени реалистичности?

- 1) Е.А. Аркин;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) Г.Г. Григорьева;
- 4) С.Л. Новоселова.

Ключ к тесту «Творческая игра дошкольников»

1. 1	13.1
2. 2	14.2
3. 2	15.3
4. 2	16.4
5. 3	17.3
6. 4	18.1
7. 3	19.3
8. 1	20.1
9. 2	21.3
10.2	22.2

Тест «Дидактическая игра»

1. Педагогом, разработавшим оригинальную систему сенсорного воспитания, серию дидактических игр и предлагавшим концентрировать программу у «Центров интересов», был

- 1) Ф. Фребель;
- 2) М. Монтессори;
- 3) Овид Декроли;
- 4) Е.И. Тихеева.

2. Создателем «Дома ребенка», автором системы сенсорного воспитания, оригинального дидактического материала, разработавшим методику сенсорной гимнастики стал (а)

- 1) Ф. Фребель;
- 2) М. Монтессори;
- 3) Овид Декроли;
- 4) Е.И. Тихеева.

3. Педагогом, предлагавшим сенсорное воспитание осуществлять на основе природного материала и выделявшим искусственный и естественный дидактический материал, была

- 1) М. Монтессори;
- 2) Е.И. Тихеева;
- 3) Е.И. Конради;
- 4) Е.Н. Водовозова.

4. Разработала серию игр по ознакомлению дошкольников элементарной математикой и предложила методику их проведения

- 1) Е.И. Тихеева;
- 2) Ф.Н. Блехер;
- 3) А.И. Сорокина;
- 4) А.К. Бондаренко.

5. Дидактическую игру как средство воспитания и обучения дошкольников изучали

- 1) Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко;
- 2) Е.И. Удальцова, В.А. Дрызгунова, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокина;
- 3) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова;
- 4) Л.С.Фурмина, Л.П.Стрелкова, Н.С.Карпинская, Л.В. Артемова.

6. Сгруппировала дидактические игры по принципу взаимодействия взрослого с ребенком и выделила игры-путешествия, игры-поручения, игры-беседы, игры-загадки, игры-беседы

- 1) Е.И. Тихеева;
- 2) Ф.Н. Блехер;
- 3) А.И. Сорокина;
- 4) А.К. Бондаренко.

7. Предложила классификацию словесных дидактических игр, подробно описала методику организации дидактических игр в разных возрастных группах

- 1) Е.Н. Водовозова;
- 2) Ф.Н. Блехер;
- 3) А.К. Бондаренко;

4) О.В. Дыбина.

8. Структура дидактической игры включает в себя следующие компоненты

- 1) дидактическая задача, игровая роль, игровое действие, игровые правила;
- 2) дидактическая задача, сюжет игры, игровое действие, игровые правила;
- 3) дидактическая задача, игровая задача, игровое действие, игровые правила;
- 4) дидактическая задача, игровое действие, игровые правила, дидактический материал.

9. Одним из основных компонентов дидактической игры является

- 1) сюжет игры;
- 2) игровое правило;
- 3) игровая роль;
- 4) дидактический материал.

Ключ к тесту «Дидактическая игра»

1.3	6.3
2.2	7.3
3.2	8.3
4.2	9.2
5.2	

Тестовые задания к зачету по модулю 2.3.

«Технологии, способствующие интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста»

1. С позиции теории множеств натуральное число — это:

- а) элемент конечного множества;
- б) общее и неизменное, что характеризует класс конечных эквивалентных множеств;
- в) обозначение, символ конечного множества.

2. Метрическая система измерения возникла в:

- а) Англии; б) Франции; в) Германии.

3. К позиционной системе счисления относится следующая нумерация:

- а) Египетская; б) Греческая; в) Арабская.

4. Всестороннее изучение числа положили в основу обучения арифметике представители:

- а) монографического метода; б) вычислительного метода;
- в) иллюстративно-словесного метода.

5. «Золотой материал» (стержни с золотыми бусинами) – дидактический материал по ознакомлению детей с числами предлагал следующий педагог:

- а) И.Г. Песталоцци; б) Ф. Фребель;
- в) М. Монтессори.

6. Результаты исследования В.В. Даниловой показывают, что вопрос «Сколько?» большинство детей начинают понимать к:

- а) 1 году 6 мес.; б) 2 годам;
- в) 3 годам.

7. Кто из детей 3 года жизни имеет лучшие показатели математического развития (на основании приведенных примеров)?

- а) Ребенок с удовольствием собирает разные мелкие предметы, складывает их в кучки, в ведра, коробочки по разновидностям: камешки, палочки и др. При этом сообщает: «Много».
- б) Сравнивает по величине и количеству разные предметы. Например, накладывает на каждый красный кубик желтый. Желтых оказывается меньше. Ребенок просит маму дать ему еще один желтый кубик.
- в) Ребенок пересчитывает пальцы на руках мамы: раз, два, три, четыре, пять. Сколько всего? Ребенок опять повторяет числительные. В речи встречаются числа: десять, двадцать, семь.

8. Какому приему поэлементного сравнения первоначально следует обучать детей младшего дошкольного возраста?

- а) Наложение. б) Приложение.
- в) Использование фишек-заместителей.

9. При обучении детей 2-ой младшей группы умению создавать две равные группы предметов по заданному образцу приемами наложения или приложения, необходимо давать раздаточный материал, отвечающий следующим методическим требованиям:

- а) однородный по качеству, а по количеству на 1-2 предмета больше, чем изображено на карточке;
- б) разнородный по качеству, а по количеству больше на один предмет, чем изображено на карточке;
- в) однородный по качеству и равный по количеству с предметами, изображенными на карточке.

10. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста исследовала:

- а) Михайлова З.А.; б) Березина Р.Д.; в) Леушина А.М.

11. Кто из воспитателей методически верно ведет счет предметов?

- а) Одна матрешка, две матрешки, три матрешки, четыре матрешки. Всего четыре матрешки.
б) Одна матрешка, две, три, четыре. Всего четыре матрешки. в) Одна, две, три, четыре. Всего четыре матрешки.

12. Укажите, кто из воспитателей правильно употребляет термины «количество», «число», «цифра»?

- а) Я покажу цифру, а вы отсчитайте такое же количество предметов и назовите их число.
б) Я покажу цифру, а вы отсчитайте такое же число предметов и назовите их количество.
в) Я покажу число, а вы отсчитайте такое же количество предметов и назовите цифру.

13. При первоначальном ознакомлении детей с арифметической задачей А.М. Леушина рекомендует использовать следующий вид арифметических задач:

- а) задачи-иллюстрации; б) задачи-драматизации; в) задачи-картинки.

14. В дошкольном возрасте дети осваивают следующие вычислительные приемы:

- а) сложение и вычитание;
б) сравнение и уравнивание;
в) присчитывание и отсчитывание.

15. Психолого-педагогические исследования показывают, что социальные условия, в которых развивается ребенок, способствуют тому, что он раньше познает и выделяет в предметах такой параметр как:

- а) ширина; б) длина; в) высота.

16. При ознакомлении детей с треугольником целесообразно его сравнивать с:

- а) кругом;
б) прямоугольником; в) квадратом.

17. Для ознакомления детей с понятием «многоугольник» на первом занятии необходимо приготовить следующий комплект геометрических фигур:

- а) круг, квадрат, прямоугольник, пятиугольник;
б) разные виды треугольников и четырехугольников, разные по цвету и величине;
в) квадрат, пятиугольник, прямоугольник, шестиугольник, ромб, треугольник.

18. Ученые отмечают, что из всех пространственных направлений дети раньше всего осваивают:

- а) вертикальное направление (вверху-внизу);
б) фронтальное (вперед-сзади); в) сагиттальное (слева-справа).

19. В младшем дошкольном возрасте основной системой отсчета в пространстве является:

- а) чувственная; б) наглядная; в) словесная.

20. Цветовую модель частей суток Т.Д. Рихтерман рекомендует использовать с детьми:

- а) младшей группы; б) средней группы; в) старшей группы.

21. Необходимость целенаправленного руководства математическим развитием дошкольников обусловлена:

- а) значением обучения дошкольников математике на современном этапе; б) задачей формирования системы математических знаний;
в) особенностями усвоения знаний в дошкольном возрасте.

22. Целенаправленное руководство математической деятельностью дошкольников заключается в:

- а) четкой постановке учебно-познавательных задач перед детьми; б) в методической работе с семьей дошкольника;
в) в использовании разнообразных методических пособий.

23. К основным задачам курса: «Теория и методика развития

математических представлений у детей дошкольного возраста» относятся: а) развитие математического мышления дошкольников и простейших логических структур;

б) разработка на научной основе содержания математической работы с детьми; в) обучение педагогов ДОО современным технологиям математической работы с детьми

24. Современные средства предметной математической подготовки – это:

а) комплекты демонстрационного и раздаточного материала; б) логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера;

в) дидактические игры с математическим содержанием.

25. Наиболее приемлемыми формами по осуществлению РЭМП на современном этапе являются:

а) дидактические формы работы;

б) совместные формы работы воспитателя с детьми; в) самостоятельная математическая деятельность.

26. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников по математике относятся:

а) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности детей;

б) методы организации контроля и самоконтроля детей.

в) методы организации и осуществления чувственного познания учебных объектов;

27. Примеры учебно-познавательных книг по математике это:

а) Т.И. Ерофеева и др. «Математика для дошкольников»;

б) Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Геометрия для малышей»; в) Е.И. Щербакова «Методика обучения математике в д/с»

28. Вставьте пропущенные слова:

В процессе обучения детей четвертого года жизни с целью повышения их познавательной ... рекомендуется давать ... в нахождении одного и ... предметов. При этом следует помнить, что дети лучше ориентируются, если эти ... можно объединить в одну группу.

После того как малыши научатся ... контрастные по количеству ..., воспитатель начинает подводить их к ... множеств, отличающихся на ... элемент (на один ..., или на один меньше).

При этом используются приемы ... и приложения.

(активности, задания, много, предметы, сравнивать, множества, сравнению, один, больше)

29. Вставьте пропущенные слова:

В процессе систематического ... пятилеток следует ознакомить с числами и в пределах пяти. Они должны знать, как ... каждое число, понимать значение

... и порядкового счета, разницу между ними, чем отличаются ... предметов (совокупности), обозначенные ... числами, понимать, что при счете ... числительное ... ко всей группе пересчитываемых предметов. Учить ... две группы предметов ..., приложением, ... считать предметы, разные по ... в пределах пяти, независимо от ... между ними, называть ... по порядку, создавать равенство из ... путем уменьшения (увеличения) одной из групп.

(обучения, цифрами, образуется, количественного, группы, сложными, последнее, принадлежит, сравнивать, накладыванием, пересчитыванием, величине, расстояния, числительные, неравенства.)

30. Вставьте пропущенные слова:

На шестом году жизни в процессе операций с ... у детей углубляются ... о числе и ..., отношениях между ..., формируются представления об образовании чисел до десяти.

Детей учат ... в пределах десяти, упражняют в распознавании ... и ... счета. Основное, чтобы дети усвоили ... образования ... за числом n числа $n+1$ и любого ... числа

(множествами, представления, счете, числами, считать, количественного, порядкового, принцип последующего, предыдущего, $n - 1$)

31. Вставьте пропущенные слова:

В подготовительной группе большое внимание уделяется вопросам ... чисел первого ... Дети должны усвоить, как ... каждое ... при ...; как называется каждое число и как оно записывается - ...; какое ... занимает каждое число в ... от 0 до 10; после какого числа и

перед каким числом его называют во время счета; какие ... отношения между данным ... и ... числами, а также другими числами...; из каких двух ... чисел оно образуется. (нумерации, десятка, образуется, число, счете, цифрой, место, ряду, количественные, числом, соседними, ряда, меньших)

32. Вставьте пропущенные слова:

Детей в подготовительной группе знакомят с ... действиями - .. и вычитание. Эта работа проводится ... между ... сложения и ... Ознакомление проводится на основе ... рисунков, по которым можно составить ... на сложение и вычитание. После использования определенного количества ... дети должны уметь сделать вывод: если от ... отнять второе слагаемое, то мы получим ... слагаемое. Понимание ... между сложением и ... используется в дальнейшем при проверке правильности ответа.

(арифметическими, сложение, поэтапно, взаимосвязь, действиями, вычитания, рассматривания, задачами, упражнений, суммы, первое, взаимосвязи, вычитанием)

33. Общее неизменное понятие - это:

а) натуральное число; б) множество;

в) точка.

34. Система счисления, которая характеризуется тем, что каждый из совокупности знаков, принятых в данной системе для обозначения чисел, обозначает одно и то же место независимо от позиции, занимаемой этим знаком в записи числа:

а) позиционная; б) непозиционная.

35. Общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения любой задачи из данного вида однотипных задач:

а) арифметическая задача; б) краткая запись;

в) алгоритм.

36. Основные свойства алгоритма (перечислить).

37. Счет, целью которого является определение места какого-либо предмета в ряду других прочих:

а) количественный б) порядковый

38. Простейшая сугубо математическая форма отображения реальных ситуаций, содержащая вопрос называется:

а) счетной деятельностью б) арифметической задачей в) условием задачи

39. Автор, предложивший знакомить детей с моделью, помогающей усвоить обобщенное понятие арифметического действия.

а) А.М. Леушина б) Е.И. Щербакова

в) Н.И. Непомнящая

40. Автор, предложивший различные модели для знакомства детей современными представлениями.

а) А.А. Столяр

б) Е.И. Щербакова в) В.В. Давыдов

41. Наиболее легко выделяемая протяженность, с которой начинают знакомство детей с величинами.

а) длина б) ширина в) высота

42. Знакомство детей с общепринятыми единицами измерения состоит в использовании:

а) метра

б) дециметра в) сантиметра

43. Первоначальное восприятие пространства происходит у детей в возрасте:

а) 4-5 недель

б) 2-4 месяцев

в) 6 месяцев

44. Дети младшего дошкольного возраста овладевают следующими способами пространственной ориентировки:

- а) «от себя»
- б) «от других объектов»
- в) «по основным пространственным направлениям»

45. Отражение продолжительности явлений объективного бытия, их течение в пределах того или иного отрезка времени есть:

- а) отражение пространства б) отражение времени
- в) восприятие величины

46. Ознакомление дошкольников с временными представлениями начинают с изучения:

- а) дней недели б) месяцев годов в) частей суток

47. Знакомство детей с календарем происходит:

- а) в младшей группе б) в средней группе в) в старшей группе

48. Развитие чувства времени у дошкольников целесообразно начинать:

- а) в средней группе б) в старшей группе
- в) в подготовительной группе

49. Форма методической работы, целью которой является обучение воспитателей практическим умениям развития элементарным математическим представлениям детей:

- а) педсоветы б) семинары

- в) семинары-практикумы

50. Ведущий метод развития математического мышления дошкольников это:

- а) вопросы
- б) моделирование в) упражнение
- г) анализ

51. В каком методическом пособии предложена схема развития логического мышления дошкольников?

- а) А.А. Столяр «Давайте поиграем»
- б) М. Фидлер «Математика уже в детском саду» в) Д. Альтхауз, Э. Дум «Цвет, форма, количество»
- г) Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста»

52. Назовите программу, в которой наиболее полно и грамотно отражены современные задачи методики развития элементарных математических представлений.

- а) От рождения до школы / Под ред. Веракса Н.Е. б) программа «Детство», СПб, 2013.
- в) программа «Ребенок в мире математических знаков» Т.Г. Шевченко г) программа «Радуга» / Под ред. Т.Н. Дороновой

53. Свойство величины, которое наиболее сложно для усвоения дошкольниками?

- а) сравнимость б) относительность в) изменчивость
- г) транзитивность

54. Какой раздел развития элементарных математических представлений наиболее сложен для понимания детей дошкольного возраста?

- а) количество и счет
- б) форма и геометрические фигуры в) ориентировка в пространстве
- г) ориентировка во времени

55. Основоположник методики развития элементарных математических представлений в нашей стране.

- а) Е.И. Тихеева б) А.М. Леушина в) А.А. Столяр
- г) А.А. Венгер

56. Какую из задач курса: «Теория и методика математического развития» вы считаете наиболее важной?

- а) научное обоснование программных требований по развитию элементарных математических

представлений

- б) совершенствование программы по развитию элементарных математических представлений
- в) подготовка квалифицированных специалистов различного уровня, способных осуществлять развитие элементарных математических представлений у дошкольников на всех ступенях дошкольного образования.

57. Кто из зарубежных авторов предлагал метод обучения математике – ПУСы?

- а) Д. Альтхаузб) Г. Долман в) Р. Грин
- г) Л.А. Венгер

Ключ к тесту:

1. б	21.б	39.в
2. б	22.а	40.б
3. в	23.б	41.а
4. а	24.б	42.а, в
5. в	25.б	43.а
6. б	26.в	44.а
7. б	27.б	45.
8. а	28.	46.в
9. а	29.	47.в
10.в	30.	48.б
11.в	31.	49.в
12.а	32.	50.б
13.б	33.а	51.в
14.в	34.б	52.б
15.б	35.в	53.д
16.в	36.массовость;	54.г
17.б	определенность;	55.б
18.а	результативность.	56.в
19.а	37.б	57.в
20.б	38.б	

Итоговый контроль по модулю 2.4.

«Формирование познавательных процессов у детей дошкольноговозраста»

Итоговый контроль знаний слушателей по модулю проводится в форме написания рефератов или эссе, по итогам которого они получают **зачет**.

Темы рефератов или эссе:

1. Условия повышение мотивации старших дошкольников к математике.
2. Развивающая среда как средство развития математической деятельности дошкольников.
3. Математическое развитие ребенка в семье.
4. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

5. Совместная работа воспитателей с родителями, направленная на математическое развитие дошкольников.
6. Диагностика развития познавательных процессов дошкольников.
7. Общая характеристика содержания математических представлений у дошкольников.
8. Особенности мыслительного процесса старших дошкольников в процессе формирования первичных математических представлений.

Тестовые задания к экзамену по модулю 2.5.

«Развитие связной речи дошкольников»

1. Автор приема составления писем детьми? А) Э.П.Короткова; Б) А.М.Бородич; В) В.В.Гербова; Г) Е.И.Тихеева.
2. Укажите исследователей, занимающихся вопросами развития речи детей раннего возраста.
А) Н.М.Аксарина, Г.М.Лямина, М.И.Попова, Б) В.А.Петрова, А.М.Бородич, Е.И.Тихеева, В) С.Новоселова, Н.М.Аксарина, М.М.Алексеева.
3. Выбрать верное определение пересказа
А) связное развернутое изложение литературного произведения.
Б) творческое воспроизведение литературного образца в устной речи В) интерпретация литературного произведения.
Г) модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения.
4. Требование к произведению для пересказа
А) доступное, небольшого объема, описательного характера. Б) доступное, короткое, эмоциональное
В) близкое по содержанию опыту детей, динамичное, с четкой композицией, высокохудожественное
Г) небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетное, с четкой композицией, имеющее образцовый по грамматике и образности язык.
5. Приемы помощи детям при пересказывании А) показ портрета писателя.
Б) наводящий вопрос, подсказка, отраженная речь ребенка В) наглядный план произведения.
6. Возрастная группа, где можно использовать следующие темы рассказов: «Хороший поступок моего товарища», «За что я люблю весну», «Ветка сирени», «Осенний букет»?
а) подготовительная б) старшая
в) средняя
г) старшая и подготовительная
7. План рассказа в обучении детей монологической речи начинается использоваться с...
А) младшей группы Б) средней группы
В) со старшей группы
8. В обобщающей беседе должно быть больше всего вопросов... А) репродуктивных
Б) проблемных
В) подсказывающих Г) наводящих
9. Пересказ от лица литературного героя начинает применяться... А) в младшем
Б) в среднем
В) в старшем дошкольном возрасте.
10. Определите последовательность в использовании приемов обучения монологической речи:
1) план рассказа, 2) модель рассказа, 3) образец рассказа, 4) совместное рассказывание
11. Определите последовательность в выборе тем для детского рассказа

1) «Старый друг лучше новых двух» 2) «Как заяц с белочкой подружились»

3) «Как Вова стал вежливым» 4) «Похвалим подружек»

12. Установите соответствие произведения для пересказа возрасту детей

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. Младшая группа | А) «Гуси-лебеди» |
| 2. Средняя группа | Б) «Заюшкина избушка» |
| 3. Старшая группа | В) «Про снежный колобок» Калининой |
| 4. Подготовительная группа | Г) «Пожарные собаки» Л.Толстого |

13. Автор, разработавший методику развития образности речи на материале художественной литературы, ее малых форм

А) О.С. Ушакова Б) Э.П. Короткова В) Н.В. Гавриш Г) Е.А. Смирнова

14. Исследователи, занимающиеся вопросами обучения детей рассуждению А) О.С. Ушакова, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова

Б) А.А. Зрожевская, Н.В. Семенова, А.М. Бородич В) Н.Н. Подьяков, Н.И. Кузина, Н.В. Семенова

15. Установите соответствие программ работы с детьми выдвинутым в них задачам

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Развитие образности речи | А) «Развитие» |
| 2. Развитие речевых способностей моделирования | Б) «Радуга» детей посредством |
| 3. Развивать инициативную речь детей | В) Программа О.С.Ушаковой |

16. Установите соответствие методов развития речи их разрядам А) Репродуктивные

Б) Продуктивные

1) наблюдение, 2) рассматривание картин, 3) пересказ, 4) заучивание стихов, 5) обобщающая беседа, 6) моделирование, 7) творческие задания, 8) рассказывание

17. Прием, не использующийся в обобщающих беседах

- 1) художественное слово
- 2) наглядность
- 3) вопросы
- 4) рассказ воспитателя
- 5) исправление детских представлений.

18. Установить соответствие приемов обучения пересказыванию структурным частям занятия

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Подготовка к восприятию текста речи | а) упражнения в выразительности |
| 2) Чтение художественного произведения | б) подсказка фразы |
| 3) Работа над текстом | в) наводящий вопрос |
| 4) Повторное чтение с установкой на пересказ | г) беседа об авторе |
| 5) Пересказы детей идеи произведения | д) выразительное чтение |
| ж) оценка | е) вопрос, выявляющий понимание |

з) отраженная речь воспитателя

19. Установить соответствие приемов обучения рассказыванию по картине иструктурных частей такого занятия

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Вводная часть особенностей картины | а) Вопросы, направленные на выявление |
| 2) Рассматривание картины | б) коллективное составление плана |
| 3) Обучение рассказыванию | в) подсказка |
| 4) Рассказы детей | г) использование художественного слова |
| 5) Заключительная часть | д) обсуждение плана с детьми |

- е) оценка
- ж) наводящий вопрос
- з) установка на последующую деятельность

20. Перечислить приемы обучения художественному описанию в старшем дошкольном возрасте.

- 1. Г
- 2. А
- 3. Б
- 4. В
- 5. Б
- 6. а
- 7. Б
- 8. Б
- 9. В
- 10. 4-3-1-2

Ключ к тесту:

- 11. 4-2-3-1
- 12. 1Б, 2В, 3А, Г
- 13. В
- 14. В
- 15. 1-В, 2-А, 3-Б
- 16. А-1, 2, 3, 4 Б –
5, 6, 7, 8
- 17. 4
- 18. 1-г; 2-д; 3 –
а,е; 4 –д; 5- б, в, ж,
з
- 19. 1-г; 2-а; 3-б,д ;
4-в, е, ж; 5-з

20. Сравнение разных стилей; смешение стилей; анализ средств выразительности в художественных произведениях; лексические упражнения

Итоговый контроль по модулю 2.7.

«Развитие детского изобразительного творчества»

Итоговый контроль знаний слушателей по модулю проводится в форме написания рефератов или эссе, по итогам которого они получают зачет.

Темы рефератов или эссе по модулю:

1. Проблема развития художественного восприятия у дошкольников.
2. Развитие художественных способностей у дошкольников.
3. Анализ современных программ по развитию детского изобразительного творчества (региональные).
4. Проблема методов и технологий развития детского изобразительного творчества.
5. Игровые технологии развития детского изобразительного творчества.
6. Приемы и способы обучения детей лепке.
7. Проблема развития детского творчества в конструировании.
8. Виды и приемы обучения дошкольников аппликации.
9. Нетрадиционные техники развития детского изобразительного творчества в рисовании.
10. Музейная педагогика как технология развития детского изобразительного творчества.
11. Народное творчество – источник детского творчества.
12. Подготовка к успешному обучению в школе на занятиях ИЗО в ДОУ.

Практическая часть

Тестовые задания к зачету по модулю

«Развитие детского изобразительного творчества»

1. Автор закона о взаимосвязи творческого воображения человека и его опыта -

2. Формы связи воображения с действительностью, характерные для детей дошкольного возраста
 - А. Построение из элементов опыта и эмоциональная связь.
 - Б. Эмоциональная связь и связь с социальным опытом.
 - В. Построение из элементов опыта и связь с социальным опытом.
 - Г. Эмоциональная связь и практический опыт.
3. Психологические условия развития детского изобразительного творчества выделил учёный -
4. Показатель творчества в детской художественной деятельности
 - А. Самостоятельный поиск наилучшего решения задания.
 - Б. Самостоятельный выбор способов изображения на основе вариативных образцов.
 - В. Точное следование мотиву деятельности.
 - Г. Отход от художественных требований.

- 5.** Педагогическое условие развития детского художественного творчества
- А.** Сотворчество.
 - Б.** Предметная среда как пусковой механизм для творчества.
 - В.** Разнообразие форм работы с детьми.
 - Г.** Наличие творческого педагога.
- 6.** Психологическое условие развития детского художественного творчества- ...
- 7.** Последовательность этапов творческой деятельности
- А.** Возникновение замысла.
 - Б.** Осознание замысла. **В.** Воплощение замысла. **Г.** Анализ результата.
- 8.** Отечественный учёный - автор первой программы и методики развития детей дошкольного возраста по разделу изобразительной деятельности - ...
- 9.** Первое название раздела по изобразительной деятельности детей в документе «Программа и внутренний распорядок д/с»
- А.** «Изобразительная деятельность дошкольников».
 - Б.** «Рисование, лепка и труд».
 - В.** «Рисование, лепка и аппликация».
 - Г.** «Рисование, лепка и конструирование».
- 10.** Отношение к детскому творчеству Е.А. Флёринной, высказанное в её первой научной работе
- А.** Переоценивала творческие возможности детей. **Б.** Недооценивала творческие возможности детей. **В.** Давала объективную оценку.
 - Г.** Анализировала только процесс обучения.
- 11.** Проблема, которой было посвящено одно из первых научных исследований Н.П. Сакулиной
- А.** Проблема роли наблюдения в развитии детского рисунка.
 - Б.** Проблема развития художественно-творческих способностей детей.
 - В.** Проблема формирования изображения у детей от 1 года до 7 лет.
 - Г.** Проблема использования игровых технологий в обучении детей.
- 12.** Авторы исследований по проблеме развития творчества дошкольников в рисовании
- А.** Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова.
 - Б.** Н.П. Сакулина, Н.Б. Халезова, Г.А. Подкурганная.
 - В.** Н.П. Сакулина, А.Н. Давидчук, Т.Г. Казакова.
 - Г.** А.В. Бакушинский, Н.П. Сакулина, А.Н. Давидчук.
- 13.** Авторы исследований по проблеме развития творчества дошкольников в лепке
- А.** Н.Б. Халезова, Р.Г. Казакова, Г.Г. Григорьева.
 - Б.** Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.М. Вишнева. **В.** Е.А. Флёрина, Р.А. Мирошкина, Г.Г. Григорьева. **Г.** Н.Н. Поддъяков, Н.Б. Халезова, З.А. Богатеева.
- 14.** Авторы исследований по проблеме развития творчества дошкольников в аппликации

А. Н.П. Сакулина, И.Л. Гусарова, Е.В. Гончарова.

Б. И.Л. Гусарова, М. Гусакова, З.А. Богатеева.

В. И.Л. Гусарова, Т.Г. Казакова, Л.А. Парамонова.

Г. Н.П. Сакулина, Р.Г. Казакова, Г.Г. Григорьева.

15. Авторы исследований по проблеме развития творчества дошкольников в конструировании

А. И.Л. Гусарова, Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук. Б. Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук. В. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, А.А. Грибовская. Г. И.Л. Гусарова, Л.А. Парамонова, Н.Б. Халезова.

16. Автор исследования педагогических условий художественно-творческого развития старших дошкольников в процессе ознакомления с архитектурой-

17. Ведущий современный исследователь по проблеме использования музейной педагогики в процессе развития творчества дошкольников

А. А.Н. Давидчук Б. А.А. Грибовская В. Л.А. Парамонова Г. Г.Г.Григорьева

18. Ведущий современный исследователь по проблеме использования игровой технологии в процессе развития творчества дошкольников - _____

19. Ведущий современный исследователь по проблеме использования интеграции различных видов художественной деятельности с целью развития творчества дошкольников - ...

20. Одно из требований подбора произведений изобразительного искусства для ознакомления дошкольников

А. Наличие понятного детям сюжета.

Б. Эмоциональность воздействия.

В. Соответствующие художественные материалы.

Г. Разнообразие используемых материалов.

21. Одно из условий развития художественного восприятия у детей дошкольного возраста

А. Невмешательство взрослого.

Б. Использование разнообразных форм организации восприятия.

В. Активизация восприятия.

Г. Ограничение количества анализаторов.

22. Последовательность этапов процесса восприятия

А. Понимание.

Б. Наблюдение.

В. Узнавание.

Г. Впечатление.

Д. Запечатлевание.

23. Характер оценки художественных произведений младшими дошкольниками

А. Предметный или сюжетный.

Б. Связан с оценкой выразительных художественных средств.

В. Связан с оценкой поступков героев произведения.

Г. Сюжетный.

24. В программе «Детство» ознакомление с произведениями изобразительного искусства начинается с ... лет.

25. Вид изобразительного искусства, с которого необходимо начинать знакомить детей дошкольного возраста

А. Скульптура.

Б. Живопись.

В. Народное декоративно-прикладное искусство.

Г. Архитектура.

26. Ведущее свойство в процессе развития способностей - ...

- 27.** Причина отсутствия возможности развития художественных способностей
А. Неумение удерживать в памяти зрительный образ. Б. Несформированные сенсомоторные качества руки. В. Отсутствие правильного видения.
Г. Отсутствие гибкости руки.
- 28.** Основа художественных способностей человека
А. Высокоразвитая образная память.
Б. Эстетическая оценка реального мира.
В. Эмоциональная настроенность.
Г. Сенсомоторные качества.
- 29.** Приём для развития формообразующих движений в рисовании дошкольников, предложенный Е.А. Флёриной
А. Обучение изобразительному движению в воздухе.
Б. Показ изобразительного движения в реальном процессе рисования.
В. Игровые приёмы.
Г. Объяснение.
- 30.** Последовательность развития детской изобразительной деятельности в доизобразительный период
А. Возникновение изображения по «замыслу».
Б. Чтение своих рисунков.
В. Чтение картинок и рисунков взрослых.
Г. Первые штрихи.
Д. Подготовительный период.
- 31.** Характерный признак рисунков дошкольников без целенаправленного обучения
А. Перенос приёмов изображения.
Б. Многоэпизодичность в одном рисунке.
В. Использует разные способы исправления ошибок.
Г. Изображение только фронтальной перспективы.
- 32.** Способ создания выразительного образа в рисовании
А. Рисование на основе выразительной линии. Б. Использование нетрадиционных материалов. В. Ленточный способ.
Г. Рисование от пятна.
- 33.** Средства создания образа в рисунке детьми дошкольного возраста
А. Цвет, светотень, композиция.
Б. Форма, цвет, композиция.
В. Форма, цвет, светотень.
Г. Композиция, ритм, светотень.
- 34.** Приёмы передачи пространства в детском рисунке
А. Фронтальная перспектива, светотень.
Б. Ритм, передача пропорций, фронтальная перспектива.
В. Размещение в центре, диагональная перспектива.
Г. Линейная, фронтальная и диагональная перспектива.
- 35.** Приёмы для выделения главного объекта в детском рисунке
А. Выбор формата листа, выбор масштаба изображения, цвет.
Б. Выбор масштаба листа, использование симметрии, выделение цветом.
В. Размещение в центре, выделение цветом и величиной, использование в качестве фона ритмически расположенных вокруг элементов.
Г. Размещение в центре, диагональная перспектива, асимметричность.
- 36.** Приём для создания впечатления движения в рисунках дошкольников
А. Асимметричное построение рисунка.

- Б.** Расположение ритмических элементов вокруг главного объекта.
- В.** Использование диагональной перспективы.
- Г.** Правильный выбор масштаба изображения.
- 37.** Первый этап в рисовании с натуры детей дошкольного возраста - ...
- 38.** Изобразительные средства в лепке дошкольников
- А.** Цвет и светотень.
- Б.** Цвет и учёт свойств материала.
- В.** Передача динамики и линия.
- Г.** Передача объёма и динамики.
- 39.** Способы лепки, которыми овладевают дошкольники **А.** Конструктивный, комбинированный, пластический. **Б.** Линейный, конструктивный, пластический.
- В.** Конструктивный, объёмный, скульптурный.
- Г.** Комбинированный, симметричный, силуэтный.
- 40.** Приёмы для украшения посуды в лепке, которые используют дошкольники
- А.** Налеп, мозаика, рельеф.
- Б.** Налеп, углубленный рельеф стекой, роспись.
- В.** Мозаика, роспись, круговой налеп.
- Г.** Углубленный рельеф, витраж, мозаика.
- 41.** Глиняные народные игрушки, с которыми знакомят детей дошкольноговозраста для развития их собственного творчества в лепке
- А.** Филимоновские, Дымковские, Каргопольские.
- Б.** Дымковские, Каргопольские, Богородские.
- В.** Филимоновские, Дымковские, Семёновские.
- Г.** Семёновские, Каргопольские, Нижегородские.
- 42.** Последовательность овладения дошкольниками способами лепки
- А.** Скульптурный.
- Б.** Комбинированный.
- В.** Конструктивный.
- 43.** Ознакомление детей с монументальной скульптурой начинается в ...возрастной группе детского сада.
- 44.** Пользоваться ножницами для создания работы в технике аппликациидошкольники начинают
- А.** Во 2-ой младшей группе.
- Б.** В старшей группе.
- В.** В средней группе.
- Г.** Со 2-ой половины средней группы.
- 45.** Приём вырезания, которым должны овладеть дети для изображения предметов сложной формы - ...
- 46.** Главное своеобразие аппликации
- А.** Плоскостное изображение.
- Б.** Разнообразие цветовых оттенков.
- В.** Объёмное изображение.
- Г.** Наличие двух разных последовательных видов художественной деятельности.
- 47.** В основе конструктивного замысла детей дошкольного возраста лежат процессы
- А.** Впечатления, анализ и воспроизведение знакомых конструкций.
- Б.** Сравнение, анализ и синтез известных из прошлого опытаконструкций.
- В.** Сравнение и анализ знакомых конструкций.
- Г.** Впечатление, сравнение и воспроизведение конструкции.
- 48.** Этапы конструктивного творчества дошкольников

- А. Этап замысла и этап его практической реализации.
- Б. Этап мотивации и реализации замысла.
- В. Этап замысла, практической его реализации и анализа результата.
- Г. Этап практической деятельности и анализа результатов.

49. Виды детского конструирования

- А. Конструирование по образцу и по условиям.
- Б. Конструирование по образцу, по условиям и по собственному замыслу детей.
- В. Конструирование по образцу и по собственному замыслу детей.
- Г. Конструирование по условиям и по собственному замыслу детей.

50. Виды педагогического воздействия при использовании игровой технологии для развития изобразительного творчества дошкольников

- А. Наличие интересных сюжетов и управление педагогом.
- Б. Скрытое управление игрой и создание игровой среды.
- В. Обогащение содержания детской игры и формирование игры.
- Г. Формирование игры и управление игрой.

51. Обязательные компоненты игровой технологии

- А. Игровой мотив и сказочный сюжет.
- Б. Игровой персонаж и сказочный сюжет.
- В. Игровая мотивация и игровое обсуждение результатов.
- Г. Игровой персонаж и игровой анализ с участием персонажа.

52. Компоненты структуры музейно-педагогического процесса

- А. Экскурсовод, музейный зритель, занятие-экскурсия.
- Б. Музейный предмет, музейный зритель.
- В. Музейный предмет, занятие-экскурсия.
- Г. Музейный педагог, музейный зритель, музейный предмет.

53. Формы организации педагогического процесса ДОО при использовании музейной педагогики

- А. Мини-музей, экскурсия, дискуссия.
- Б. Музейный словарик, конкурсы и викторины, дежурства.
- В. Музейный словарик, экскурсия в музей, чтение литературы.
- Г. Музейный словарик, мини-музей, экскурсия.

54. Модель развития воображения в технологии ТРИЗ

- А. Объект – преобразование признака или его значения – новый объект.
- Б. Объект – добавление нового объекта – новая композиция.
- В. Выбор признака – преобразование признака – новый признак.
- Г. Объект – новый объект – анализ нового объекта.

55. Типовые приёмы фантазирования в технологии ТРИЗ

- А. Увеличение – уменьшение, деление – объединение, выделение главного объекта, выбор масштаба изображения.
- Б. Увеличение – уменьшение, деление – объединение, преобразование признаков времени, оживление – окаменение, специализация – универсализация, наоборот.
- В. Увеличение – уменьшение, преобразование признаков времени, оживление – окаменение, выбор формата и масштаба изображения.
- Г. Преобразование признаков времени, оживление – окаменение, организация предметной развивающей среды.

56. Типы проектов по составу участников, используемые в ДОО

- А. Комплексные, межгрупповые, индивидуальные.
- Б. Межгрупповые, групповые, игровые, общественно-направленные.
- В. Комплексные, краткосрочные, долговременные.
- Г. Комплексные, межгрупповые, групповые, индивидуальные.

57. Типы проектов по характеру детской деятельности, используемые в ДОУ

А. Исследовательско-творческие, комплексные, межгрупповые.

Б. Ролево-игровые, общественно-полезные, творческие.

В. Исследовательско-творческие, ролево-игровые, производственные.

Г. Исследовательско-творческие, ролево-игровые, творческие, практико-ориентированные,

58. Главная цель использования метода проектов в ДОУ

А. Получение общественно-значимого продукта творчества.

Б. Повышение педагогического мастерства воспитателей.

В. Развитие самостоятельности дошкольников.

Г. Развитие свободной творческой личности ребёнка.

59. Виды изобразительной деятельности дошкольников

А. Рисование, аппликация, конструирование, моделирование.

Б. Рисование, лепка, мозаика, бумагопластика.

В. Рисование, лепка, аппликация, моделирование.

Г. Рисование, лепка, аппликация, конструирование.

60. Важный компонент готовности педагога к организации творческой деятельности

А. Изучение задач, сформулированных в нормативных документах.

Б. Изучение передового педагогического опыта.

В. Наличие организаторских умений.

Г. Потребность в творческом взаимодействии с воспитанниками.

61. Форма методической работы, проводимая специалистом по изобразительной деятельности с целью повышения художественно- творческого уровня воспитателей - ...

62. Направления подготовки специалиста по изобразительной деятельности

А. Педагогическая и специальная художественная подготовка.

Б. Педагогическая и диагностическая.

В. Диагностическая и специальная художественная подготовка.

Г. Конструктивная и диагностическая.

63. Направления работы методиста по организации процесса развития изобразительного творчества дошкольников:

А. Создание условий для детей и воспитателей.

Б. Создание условий и художественное оформление ДОУ.

В. Создание условий и организация процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Г. Создание материально-художественной базы.

64. Умения, которыми должен владеть воспитатель для эффективной организации процесса развития изобразительного творчества дошкольников

А. Организаторские, диагностические, художественные.

Б. Теоретико-аналитические, конструктивные, диагностические.

В. Организаторские, коммуникативные, диагностические.

Г. Теоретико-аналитические, коммуникативные, диагностические.

65. Целенаправленная подготовка детей к учёбе в школе на занятиях по развитию изобразительного творчества в ДОУ способствует

А. Эстетическому, умственному, нравственному и творческому развитию личности ребёнка.

Б. Развитию художественных творческих способностей.

В. Эстетическому и умственному развитию ребёнка.

Г. Эстетическому и творческому развитию.

Ключ к тесту:

1.		
Л.С. Выготский	4. А	7. АБВГ
2. А	5. В	8. Е.А. Флёрина
3. Е.Е. Кравцова	6. Сотворчество	9. Б
10. А	29. А	48. А
11. В	30. ДГВБА	49. Б
12. А	31. Б	50. Г
13. Б	32. А	51. В
14. Б	33. Б	52. Г
15. Б	34. Г	53. Г
16. С.Ю. Бологова	35. В	54. А
17. В	36. А	55. Б
18. Г.Г. Григорьева	37. Установка природы	56. Г
19. Р.М. Чумичева	38. Г	57. Г
20. Б	39. А	58. Г
21. В	40. Б	59. Г
22. ДГВБА	41. А	60. Г
23. А	42. ВБА	61. Мастер-класс
24. с 2-х лет	43. В старшей группе	62. А
25. В	44. В	63. В
26. Творческое воображение	45. Силуэтное вырезание	64. Б
27. А	46. Г	65. А
28. Б	47. Б	

Перечень вопросов к зачету по модулю 2.8.

«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»

1. Музыка как вид искусства, её особенности.
2. Влияние музыки на развитие личности ребёнка.
3. Цель и задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
4. Возрастные особенности музыкального развития детей.
5. Содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Вариативные программы их музыкального развития.
6. Музыкально-дидактические игры и пособия, их роль в развитии музыкальности дошкольников.
7. Музыкальная культура как цель музыкального развития детей дошкольного возраста.
8. Методы и приёмы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
9. Виды музыкальной деятельности дошкольников.
10. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников.
11. Певческая деятельность в музыкальном и личностном развитии дошкольника.
12. Ритмика как вид исполнительской музыкальной деятельности детей. Значение музыкально-ритмического воспитания в формировании личности ребёнка. Цель и задачи ритмики.
13. Виды музыкально-ритмических движений. Их основные источники.
14. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям. Характеристика методов и приёмов на каждом этапе обучения.

15. Характеристика детских музыкальных инструментов, их классификация.
16. Задачи и содержание обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.
17. Особенности развития музыкального творчества ребёнка дошкольного возраста.
18. Развитие творчества в певческой деятельности.
19. Творчество детей в музыкально-игровой и танцевальной деятельности.
20. Творческие проявления дошкольников в игре на детских музыкальных инструментах.
21. Формы организации музыкальной деятельности детей.
22. Музыкальное воспитание детей в семье.
23. Организованная образовательная деятельность по музыке как форма организации музыкальной деятельности детей.
24. Музыка в повседневной жизни детского сада.
25. Самостоятельная музыкальная деятельность детей.
26. Виды развлечений в детском саду и роль музыки в них.
27. Музыка на праздничных утренниках.
28. Функции музыкального руководителя и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении в реализации задач музыкального воспитания дошкольников.
29. Функции заведующего детским садом и методиста в реализации задач музыкального воспитания дошкольников.
30. Преемственность в работе по музыкальному воспитанию детского сада и школы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ ПО МОДУЛЮ 3.
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Создание демонстрационной презентации в MS Power Point.
2. Создание обучающего теста в MS Power Point.
3. Создание контролирующего теста в MS Excel или My Test.
4. Проектирование электронного учебника.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ ПО МОДУЛЮ 4.
«Специализация»**

Итоговый контроль знаний слушателей по модулю проводится в форме написания конспекта и проведения непосредственной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, по итогам которой они получают **зачет**.

Итоговой формой контроля является итоговый междисциплинарный экзамен. Билет формируется из 3 вопросов, первые два из которых носит теоретико-методологический характер, а третий – практический.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства.
2. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
3. Воспитание речевой активности у детей раннего возраста.
4. Воспитание у детей ценностные отношения к родному краю.
5. Гендерный подход в социально-коммуникативном развитии дошкольников на основе ФГОС ДО.
6. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
7. Диагностические методики проявления воспитанности и условия их реализации в целостном педагогическом процессе ДОО в контексте ФГОС ДО.

8. Дидактическая игра как средство ознакомления с культурой разных народов
9. Дидактическая игра как средство развития изобразительного творчества старших дошкольников.
10. Дидактическая игра как средство, форма и метод обучения детей раннего возраста.
11. Дидактические сказки как средство ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью.
12. Дифференцированный подход в свободной изобразительной деятельности старших дошкольников.
13. Досуговая деятельность детей дошкольного возраста, как условие эффективного социально-личностного развития.
14. Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.
15. Игровые технологии в процессе художественно-творческого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
16. Игровые технологии как средство развития изобразительных умений ребёнка раннего возраста.
17. Игры и упражнения, развивающие предпосылки связной речи малышей.
18. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.
19. Инновационная деятельность в ДОО как фактор эффективного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
20. Интеграция социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО.
21. Интеграция экологического и художественного образования детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС.
22. Интегрированные занятия по художественному образованию дошкольников.
23. Интегрированный подход в деятельности сотрудников ДОО по повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей по ФГОС ДО.
24. Интегрированный подход в сенсорном воспитании ребёнка.
25. Интегрированный подход во взаимодействии ДОО с семьей при формировании у детей дошкольного возраста основ культуры здоровья в процессе приобщения к традициям семьи, общества и государства.
26. Интегрированный подход к эстетическому воспитанию детей в разновозрастной группе.
27. Использование музейной педагогики в патриотическом воспитании дошкольников.
28. Использование народной педагогики в воспитании нравственных качеств личности дошкольника.
29. Использование потенциала досуговой деятельности в ДОО в рамках реализации ФГОС.
30. Использование средств народной педагогики в воспитании детей раннего возраста.
31. Комплексное решение задач образовательных областей в физическом развитии дошкольников по ФГОС ДО.
32. Комплексный подход в формировании у дошкольников ценностей ЗОЖ по ФГОС ДО.
33. Комплексный подход к развитию речи детей в разновозрастной группе.
34. Конструирование изобретательских задач детьми на основе сказочных сюжетов по ФГОС ДО.
35. Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.
36. Методическая работа в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
37. Методы приобщения детей к социальной действительности.
38. Моделирование в системе интеллектуального развития детей.
39. Моделирование сюжетной основы фронтальных речевых занятий.

40. Музейная педагогика в системе художественно-творческого развития детей.
41. Направления психолого-педагогической поддержки родителей в охране и укреплении здоровья детей по ФГОС ДО.
42. Нетрадиционные формы организации методической работы как средство повышения педагогического мастерства воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО.
43. Нетрадиционные формы работы с книгой в детском саду.
44. Новые формы дошкольного образования в сельской местности в условиях ФГОС ДО.
45. Новые формы сотрудничества ДОО с родителями с целью развития детского художественного творчества в рамках ФГОС ДО.
46. Нравственно-эстетическое развитие старших дошкольников на занятиях хизостудии.
47. Обеспечение музыкального развития в группах раннего возраста.
48. Образовательная программа в условиях ФГОС ДО.
49. Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению и решению арифметических задач с помощью моделирования.
50. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками в условиях современной ДОО.
51. Ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством национальных республик.
52. Организация гуманного взаимодействия с дошкольниками в процессе познавательной деятельности
53. Организация системы работы в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.
54. Особенности организации трудовой деятельности в малокомплектном детском саду.
55. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в детском саду.
56. Педагогические условия развития предметно-игровой деятельности у детей раннего возраста.
57. Педагогические условия развития театрализованной деятельности в ДОУ.
58. Педагогические условия формирования гражданской ответственности у детей дошкольного возраста на основе ФГОС ДО.
59. Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста основ правовой культуры.
60. Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.
61. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
62. Повышение двигательной активности детей раннего возраста.
63. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей по ФГОС ДО.
64. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития интереса к окружающему у старших дошкольников.
65. Показатели качества речи выпускников ДОО.
66. Половое воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях.
67. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками в раннем возрасте в условиях реализации ФГОС ДО.
68. Природное окружение сельского детского сада как фактор интеллектуального развития детей.
69. Проблемы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста в современном дошкольном образовании.
70. Программа развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
71. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста как форма

организации познавательной деятельности в свете ФГОС ДО.

72. Инклюзивные практики в дошкольном образовании
73. Работа по формированию основ культуры здоровья у детей и родителей в летний оздоровительный период в условиях реализации ФГОС ДО.
74. Работа по формированию у дошкольников элементарных норм и правил ЗОЖ в летний оздоровительный период.
75. Развитие детского творчества посредством нетрадиционных техник рисования.
76. Развитие игровой деятельности детей в разновозрастной группе детского сада.
77. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе ознакомления с книжной графикой.
78. Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка в процессе физического воспитания по ФГОС ДО
79. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных играх.
80. Развитие мелкой моторики старших дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования.
81. Развитие орнаментального творчества старших дошкольников через ознакомление с русским народным костюмом.
82. Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).
83. Развитие речи детей в театрально-игровой деятельности.
84. Развитие самостоятельности ребенка в игровой деятельности.
85. Развитие словаря в группе 2 года жизни.
86. Развитие словаря у детей третьего года жизни.
87. Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ребенка по ФГОС ДО.
88. Развитие творческого воображения дошкольников в процессе творческого воображения.
89. Реализация компетентного подхода в двигательной деятельности младших дошкольников.
90. Реализация современных подходов к оздоровлению дошкольников в ДОО в контексте ФГОС ДО.
91. Современные подходы к диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста.
92. Современные подходы к организации методической работы по воспитанию гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста в ДОО в аспекте реализации ФГОС ДО.
93. Современные подходы к проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе ФГОС ДО.
94. Современные технологии воспитания сенсорной культуры детей раннего возраста.
95. Создание условий в малокомплектном детском саду для укрепления здоровья и физического развития детей.
96. Специфика взаимодействия коллектива дошкольной организации с родителями воспитанников в условиях ФГОС ДО.
97. Специфика организации образовательной деятельности детей в разновозрастной группе.
98. Технологии обучения грамматическому строю речи.
99. Технологии обучения описательной речи.
100. Технологии обучения повествовательной речи.
101. Технологии обучения речи-рассуждению.
102. Технологии развития словаря детей дошкольного возраста.

103. Технология воспитания интереса к поэзии.
104. Технология развития связной речи детей 5-7 лет.
105. Технология формирования основ культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
106. Технология формирования основ культуры здоровья у детей среднего дошкольного возраста.
107. Технология этического развития детей.
108. Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.
109. Условия создания безбарьерной среды в ДОО как условие формирования у детей дошкольного возраста социальной компетентности.
110. Факторы и источники социализации личности ребенка в сельской малокомплектной ДОО.
111. Фольклор как средство речевого развития и воспитания детей раннего возраста.
112. Формирование основ диалектического мышления у детей в процессе обучения оперированию противоречиями.
113. Формирование основ диалектического мышления через использование игровую классификацию объектов материального мира.
114. Формирование основ правовой культуры детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.
115. Формирование у детей дошкольного возраста основ социальной культуры в процессе игровой деятельности.
116. Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития как важное условие реализации ФГОС ДО.
117. Формирование у дошкольников начальных представлений о некоторых видах спорта.
118. Формы и методы вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность по физическому развитию детей.
119. Экспериментирование с материалами и веществами на этапе раннего возраста в свете перехода на ФГОС ДО.
120. Экспериментирование с цветом как средство развития изобразительного творчества старших дошкольников.
121. Эмоциональная адаптация детей в возрасте до 3-х лет в процессе организации художественной деятельности.
122. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста.